











CONTENIDO	PÁG.
Prólogo	05
Introducción	06
Il Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia	08
Programa	12
Foros (Relatorías)	14
Carteles (Resúmenes)	28
Talleres (Objetivos)	156
Demostraciones	162
Actividades Culturales	164
Cobertura Informativa	167
Comentarios de los Asistentes	172
Para el Próximo Encuentro	175
Los Participantes Expresan sus Agradecimientos	176
Conclusiones	177
Anexos	178
Lista de Fundacites y Entes Adscritos asistentes al encuentro	183









Cómite Organizador



Ana Noguera

María Ramírez

Kelly Rivas

Tánger Rivas

Ángel Montilla

Robiro Contreras

Diseño Gráfico:

María de los A. Torres Q.

Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología:

Pía Córdova Ilona Polli

Personal de apoyo:

Gladys Laporte Zoraida Belandria

Comité de Selección de Trabajos:

María Teresa Curcio, IVIC Carolina Jiménez, MPPCT Pía Córdova, MPPCT

Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología - FUNDACIT€ Mérida:

Milagros Torres Lindys Vivas Alejandra Blanco

Coordinación de las Memorias:

Milagros Torres, Fundacite - Mérida Lindys Vivas, Fundacite - Mérida Pía Córdova, MPPCT

Personal de apoyo:

Ivonne Fernández

Inarid Vivas

María Virginia Camacaro

Marisol Ruíz

Ángel Infante

Ricardo Viloria

José Luis Quintero

Marbella Ordóñez

Yonglis Villasmil

Carolina Márquez Miguel Bastidas

Elías Méndez Yenny Guillén

Merssy Salaya

David Perozo

Nelly Rondón

Nohemí Rojas

Mariana Zambrano

Freddy Toro







En Venezuela estamos viviendo una nueva etapa en el desarrollo científico y tecnológico: la popularización y apropiación. Hasta aquí hemos llegado después de lograr una cierta densidad de investigadores sólidamente formados en casi todas las áreas. La tarea ha sido ardua pues contempló desde la creación de los curricula de estudios en Facultades de Ciencias, pasando por la consolidación de laboratorios de investigación y desarrollo tecnológico, y la creación y acreditación de estudios de 4to, nivel.

Ciertamente, aún no hemos alcanzado una cantidad suficiente de investigadores, que permitan la búsqueda de tratamientos adecuados de todos los problemas que nuestro país presenta. Sin embargo, esa misma problemática nos compete abordarla científicamente con miras a encontrar soluciones propias y bien adaptadas.

Es en esta fase donde los FUNDACITES empiezan a jugar un papel relevante. Inicialmente creados como oficinas regionales (Comisionadurías) para el fomento de la investigación y de formación de recursos humanos. Con la creación del Ministerio del Poder Popular paraCiencia y Tecnología MPPCT, los Fundacites se convirtieron en entes rectores del sector Ciencia y Tecnología en los Estados. La labor se enfoca hacia las comunidades urbanas y extra-urbanas. Diagnóstico de necesidades, investigación de problemas, desarrollo de soluciones, articulación de actores, sensibilización, experimentación, aplicación, etc.

Hemos comprendido que el éxito en esta empresa requiere que la ciencia y la tecnología sean trasladadas a la población, popularizarlas, y que ésta la asuma como parte de su vida y de su hacer: apropiación. El método científico como modo de pensamiento, debe ser adquirido por cada ciudadano, como una alfabetización. Ahora no basta saber leer y escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir. Es necesario además usar la computadora, manejar software libre y aplicar el método científico de pensamiento a la solución de los problemas en la propia vida y en la comunidad donde nos movemos.

La metodología para esta apropiación no la tenemos. Hay que investigar para lograrla. El material aquí presentado tiene que ver con ese trabajo, necesario para estos nuevos tiempos.









Hemos realizado ya dos Encuentros Nacionales: I Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la CyT: Mediación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad, realizado del 30 de octubre al 01 de noviembre de 2006, en la ciudad de Caracas y el que presentamos en esta Memoria, el II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la CyT: Popularización de la ciencia y la tecnología: cómo, dónde y para qué, realizado del 25 al 27 de septiembre 2007, en la ciudad de Mérida.

Esta iniciativa nace con la intención de abrir un foro de análisis y reflexión sobre temas conceptuales y prácticos para el desarrollo de experiencias, materiales o estrategias, para la popularización y apropiación social de la ciencia y la tecnología. El evento ofrece abiertamente un espacio de estímulo, intercambio y proyección de experiencias nacionales.

La convocatoria es anual y dirigida a investigadores, docentes, comunicadores sociales, artistas, personas involucradas e interesadas en la divulgación científica, universidades e institutos de investigación científica, asociaciones, medios comunitarios y alternativos, museos y comunidades organizadas.

La organización es responsabilidad directa del MppCT con el apoyo de las FUNDACITE de todos los estados del país y los Organismos Adscritos al Ministerio.

Durante el primer evento, se decidió, en discusión con los asistentes, realizar las futuras ediciones en distintos estados. Siguiendo esta solicitud, el segundo Encuentro se efectuó en la ciudad de Mérida. Durante la reunión anual organizativa de las Fundacites y Adscritos, se escoge conjuntamente la próxima sede del evento.

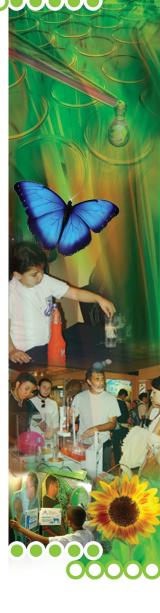
Más allá de responder a una necesidad sentida de crecer en el campo de la popularización y la comunicación de la ciencia, estos eventos permiten, mediante el análisis de la respuesta a la convocatoria, las discusiones y presentaciones ejecutadas, ver las fortalezas y debilidades que como país tenemos en el desarrollo de este tema, y definir en colectivo, algunas líneas de acción en respuesta a ello.

Valga decir que estos eventos nos han permitido constatar entre otras cosas, la madurez y creatividad de las experiencias y un vasto e interesante repertorio.





A lo largo de esta Memoria, se ofrece un perfil de la última convocatoria, una comparación con el año anterior, la sucesión de foros-carteles-demostraciones presentados y las actividades paralelas. Ofrecemos también, comentarios de los asistentes y algunas reflexiones finales. Confiamos en que este documento sirva de referencia no sólo para las futuras ediciones del evento, sino para todos aquellos que se aventuren a explorar estudiar o desarrollar el tema de la popularización de la ciencia en Venezuela.











Perfil de la Convocatoria

Esta segunda convocatoria, además de mostrar experiencias, hizo énfasis en proveer herramientas y en discutir asuntos trascendentales para mejorar, fortalecer y multiplicar el trabajo, remitiéndonos al cómo, dónde y para qué de la popularización de la ciencia. Se convocó a presentar trabajos entre julio y septiembre de 2007.

Se invitó a participar reflexionando sobre cómo, dónde y para qué respecto a los siguientes aspectos:

Experiencias

Ferias, publicaciones, espacios de prensa, medios audiovisuales, premios, teatro, nuevas tecnologías, redes, gestión gubernamental, etc.

Instituciones y organizaciones:

Centros de Investigación, Museos y Centros Interactivos de Ciencia y Tecnología (Museos, Acuarios, Planetarios, Jardines Botánicos etc.), Instituciones Gubernamentales, ONGs, Empresas, Universidades e Instituciones Educativas, Cooperativas, Consejos Comunales (u otras formas de organización comunitaria).

La selección fue hecha por el comité organizador en base a la pertinencia al tema señalado, claridad de presentación, y orden de recepción.

El evento se realizó del 25 al 27 de septiembre en la ciudad de Mérida. Lugar: Centro Cultural Tulio Febres Cordero. Mérida, estado Mérida.

Tras la convocatoria y proceso de selección el evento contó con:

EXPERIENCIAS	72
PONENCIAS INTERNACIONALES	02
TALLERES	06
DEMOSTRACIONES	04
FOROS DE DISCUSIÓN	03

Se ofreció además un un programa cultural local y participaron en total (entre asistentes y presentadores de carteles), 225 personas provenientes de 18 estados del país



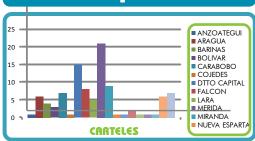


Carteles por estado

ANZOÁTEGUI	01
ARAGUA	06
BARINAS	04
BOLÍVAR	03
CARABOBO	07
COJEDES	01
DTTO. CAPITAL	15
FALCÓN	08
LARA	05
MÉRIDA	21
MIRANDA	09
NUEVA ESPARTA	01
PORTUGUESA	01
SUCRE	02
TÁCHIRA	01
VARGAS	01
YARACUY	01
ZULIA	06
INTERNACIONALES	07
TOTAL RECIBIDOS	100
TOTAL ACEPTADOS Y PRESENTADOS	72



Carteles por Estado









Il Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia

Perfil de la Convocatoria

Al comparar los dos eventos realizados (2006 y 2007), en cuanto a propósito, asistencia, oferta, participación y los temas de actividades como debates foros y talleres, destacan el cambio de intereses de un año a otro y un notable crecimiento en la oferta y en la participación (por estados y N° de asistentes), pero por sobre todo, destaca la capacidad de integración de propuestas entre distintos estados:

2006: I Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la CyT: Mediación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad

2007: Il Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la CyT: Popularización de la ciencia y la tecnología: ¿cómo, dónde y para qué?

Propósito:

Énfasis en estrategias que vinculan entretenimiento y educación. Enfocar la mediación desde distintos aspectos, haciendo énfasis en nuevas propuestas desde lo lúdico, lo interdisciplinario y lo alternativo

Propósito:

Énfasis en proveer herramientas y en discutir asuntos trascendentales para mejorar, fortalecer y multiplicar el trabajo, remitiéndonos al cómo, dónde y para qué de la popularización de la ciencia

Asistencia, oferta y dimensiones:

Se presentaron 56 experiencias Se ofrecieron 4 talleres, 35 Videos y 2 demostraciones Participaron 15 estados del país Asistieron 145 personas

Asistencia, oferta y dimensiones:

Se presentaron 72 experiencias Se presentaron 2 ponencias internacionales Se ofrecieron 6 talleres, 4 demostraciones

Se ofrecieron 3 Foros de discusión Se ofreció un programa cultura local

Participaron 18 estados del país Asistieron 225 personas





Debates:

- ·Las Instituciones: Museos, exhibiciones, jardines botánicos, zoológicos, centros interactivos, casas de la ciencia, exhibiciones rodantes, parques nacionales:
- •Las TIC's: estimular su uso y apro-
- •Investigar y Reflexionar: sobre el "cómo hacer" en la comunicación de la ciencia.
- Experiencias en distintos formatos, estrategias y maneras de hacer:
- Premios en ciencia y tecnología:Despertar talentos y formar: Festivales juveniles, centros de ciencia, concursos, encuentros, programas de extensión.

Charlas:

- Sistema de evaluación de prácticas de popularización de la CyT
- Misión Ciencia: ¿De qué se trata, cómo se estructura, qué se aspira?
- •Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación: presentación de las nuevas reformas

Talleres:

- •Taller de Cultura y formación Preventiva ante el Riesgo Sísmico, Riesgo por rayos.
- •Conociendo al interlocutor: Otra manera de popularizar.
- Aventuras didácticas en el Museo de Ciencias naturales: Descifrando el mensaje

Foros:

ciencia: ¿Qué, cómo, quien y

aprendizaje y la innovación local: las redes de innovación productiva"

3er Foro, LOCTI: resultados del aporte e Inversión en Ciencia, Tecnología, e Innovación (MPPCT, Eureka)

Talleres:

- en el Aula Infantil: Las Semillas de una Ciencia Alternativa.
- "Metodología de Extensión Apo-
- de programas de divulgación y popularización de la ciencia y la tecnología, en niños, niñas, ado-lescentes, educadores y consejos comunales, de zonas rurales, zonas











Popularización de la ciencia y la tecnología: cómo, dónde y para qué

Il Encuentro nacional de actores de popularización de la ciencia

25 al 27 de septiembre de 2007, Mérida - Centro Cultural Tulio Febres Cordero

Ler día. Martes 25

9:00 a 9:30 Sala Antonio Spinetti Dini 9:30 a 11:00 Sala Antonio Spinetti Dini 9:30 a 11:00 Sala Antonio Spinetti Dini - Programa Visibilidad y Apropiación Social del MPPCT y Resultados del I Encuentro - Percepción Pública de la Ciencia, Cultura Científica y Participación Ciudadana, 2da Encuesta- MP-PCT - Comités de Saberes e Invedecor: organización y método al servicio de la democratización del conocimiento tecnocientífico y el poder comunal, Misión Ciencia-CENAE Preguntas 11:30 a 12:30 -Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón -Galeria Juan Vizcarret 12:30 a 2:00 Apertura: Palabras de bienvenida (Autoridades Fundacite-MppCT) Indicaciones Generales del Evento - Programa Visibilidad y Apropiación Social del MPPCT y Resultados del I Encuentro - Percepción Pública de la Ciencia, Cultura Científica y Participación Ciudadana, 2da Encuesta- MP-PCT - Comités de Saberes e Invedecor: organización y método al servicio de la democratización del conocimiento tecnocientífico y el poder comunal, Misión Ciencia-CENAE Preguntas Sesión de Carteles Nº1 (Sucre, Anzoátegui, Bolívar, Nueva Esparta, Miranda, Vargas, Aragua, Carabobo) - Galeria Juan Vizcarret Demostraciones 12:30 a 2:00 Almuerzo (libre)	8:00 a 9:00 Galería Juan Vizcarret	Inscripciones, entrega de materiales Videos en la Galería y café
Sala Antonio Spinetti Dini MPPCT y Resultados del I Encuentro - Percepción Pública de la Ciencia, Cultura Científica y Participación Ciudadana, 2da Encuesta- MP-PCT - Comités de Saberes e Invedecor: organización y método al servicio de la democratización del conocimiento tecnocientífico y el poder comunal, Misión Ciencia-CENAE Preguntas 11:00 a 11:30 Galería Juan Vizcarret 11:30 a 12:30 -Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón -Galeria Juan Vizcarret Demostraciones	Sala Antonio	Fundacite-MppCT)
Galería Juan Vizcarret 11:30 a 12:30 -Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón -Galeria Juan Vizcarret Sesión de Carteles Nº1 (Sucre, Anzoátegui, Bolívar, Nueva Esparta, Miranda, Vargas, Aragua, Carabobo) Demostraciones	Sala Antonio	MPPCT y Resultados del I Encuentro - Percepción Pública de la Ciencia, Cultura Científica y Participación Ciudadana, 2da Encuesta- MP-PCT - Comités de Saberes e Invedecor: organización y método al servicio de la democratización del conocimiento tecnocientífico y el poder comunal, Misión Ciencia-CENAE
-Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón -Galeria Juan Vizcarret Nueva Esparta, Miranda, Vargas, Aragua, Carabobo) Demostraciones	Galería Juan	Refrigerio
Vizcarret Demostraciones	-Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño	Nueva Esparta, Miranda, Vargas, Aragua, Cara-
12:30 a 2:00 Almuerzo (libre)		Demostraciones
	12:30 a 2:00	Almuerzo (libre)







2:00 a 4:00 Salas: 1)Antonio Spinetti Dini	Talleres (simultáneos): - Robótica B.E.A.M. y Micro-Robótica, para la enseñanza de materias básicas (Biología).
2) Germán Briceño Ferrigni	- Aproximando el concepto de desarrollo sustent- able a nuestros interlocutores
3) Adolfo Briceño Picón	- Periodismo en Ciencia y Tecnología: herramientas y recursos
Galería Juan Vizcarret	Videos
4:00-4:30 Galería Juan Vizcarret	Café
4:30 a 5:30 Salas: German Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón	Sesión de Carteles №2 (Dtto capital, Yaracuy, Cojedes, Portuguesa, Barinas, Lara)
5:30 a 8:00	Noche Típica en el Museo de Ciencia y Tecnología de Mérida (se facilitará transporte hasta la sede del Museo y de retorno hasta el Hotel Chama)

2do día, Miércoles 26

9:00 a 10:00 Sala Antonio Spinetti Dini	Ponencias Internacionales Promoción de eventos: - Foro Arístides Bastidas - LVII Convención Anual-ASOVAC
10:00 a 10:30 Galería Juan Vizcarret	Refrigerio
10:30 a 11:30 Sala Antonio Spinetti Dini	ler Foro: Comunicación de la ciencia: ¿Qué, cómo, quien y dónde?
11:30 a 1:00 Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón	Sesión de Carteles Nº3 (Falcón, Mérida, Táchira, Zulia) Demostraciones
1:00 a 2:00	Almuerzo (libre)









2:00 a 4:00 Salas:	Talleres (simultáneos):
1) Antonio Spinetti Dini	- Quimica-Fisica Recreativa
2) Germán Briceño Ferrigni	- "Metodología de Extensión Apoyada en procesos para la Popularización y Socialización de la Cien- cia y tecnología en Pro del Modelo de Desarrollo Sustentable "
3) Adolfo Briceño Picón	- Metodologías para la aplicación de programas de divulgación y popularización de la ciencia y la tecnología, en niños, niñas, adolescentes, educa- dores y consejos comunales, de zonas rurales, zo- nas urbano marginales y poblaciones indígenas Videos
4:00-4:30 Galería Juan Vizcarret	Café
4:30 a 6:00 Sala Antonio Spinetti Dini	2do Foro: "Comunicación para el aprendizaje y la innovación local: las redes de innovación productiva"
6:30 Sala : Antonio Spinetti Dini	Obra de teatro: "Cantando quiero decirte"

3er día, Jueves 27

9:00 a 10:45 Sala Antonio Spinetti Dini	Foro: LOCTI: Aporte e Inversión en Ciencia, Tec- nología e Innovación
10:45 a 11:00 Galería Juan Vizcarret	Refrigerio
11:00 a 12:30 Sala Antonio Spinetti Dini	Mesa de cierre, conclusión
12:30 a 1:30 Galería Juan Vizcarret	Entrega de certificados
En la tarde	Paseo al CIDA (opcional)







Se convocó a presentar propuestas para la realización de Foros, con la intención de discutir asuntos e información trascendental para mejorar, fortalecer y multiplicar el trabajo, remitiéndonos al cómo dónde y para qué de la popularización de la ciencia. Los Foros debían contar con la participación de ponentes de distintos estados, buscando puntos de vista diversos.

Se propuso que los ponentes iniciaran con una intervención breve, aportando antecedentes y enfoques a discutir para luego dar paso a la discusión de la audiencia. Cada Foro contó con uno o dos moderadores y un equipo de relatores, que juntos recogieron las observaciones, necesidades expresadas y conclusiones generales del Foro.

Se recibieron seis propuestas y se seleccionaron tres:

1er Foro: Comunicación de la ciencia: ¿Qué, cómo, quien y dónde? (Carabobo, Dtto. Capital, Miranda, Mérida)

2do Foro: "Comunicación para el aprendizaje y la innovación local: las redes de innovación productiva" (Zulia, Sucre, Miranda, Mérida)

3er Foro: LOCTI: resultados del aporte e Inversión en Ciencia, Tecnología, e Innovación (MPPCT, Eureka)









ler Foro:

"Comunicación para el Aprendizaje y la Innovación Local: Redes de Innovación Productiva"

Uno de los lineamientos de la política venezolana en ciencia, tecnología e innovación es "Conocimiento para el desarrollo endógeno". Dentro del conjunto de estrategias desarrolladas para alcanzar este objetivo, se encuentran las Redes de Innovación Productiva (RIP), que consisten en un mecanismo para la creación de espacios locales orientados a la articulación, intercambio y cooperación entre pequeños productores locales con distintos actores del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación dirigidos al desarrollo de procesos de innovación, que involucren la conformación de redes de innovación, ciencia y tecnología. Con ello se busca el aprovechamiento y desarrollo de las capacidades, recursos, conocimientos y vocaciones productivas de las regiones; y se promueve la apropiación social de conocimientos para incrementar la capacidad de participación social y económica de las comunidades, teniendo como premisa el desarrollo humano, la productividad y la inclusión social.

El gran impulso que ha recibido este programa por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología ha tenido como resultado el crecimiento vertiginoso de redes de innovación productiva. Se pasó así de un número acotado de redes en los cinco municipios pilotos con los que se inició el programa en el año 2004, cerca de 400 redes repartidas a todo lo largo del territorio nacional en la actualidad. Estas redes son en su mayoría agro-productivas, ampliándose recientemente al área de servicios y de minería.

Con la intención de generar una reflexión sobre el tema de la comunicación en las RIP se propuso la realización de este foro en el marco del II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia:

Objetivos del Foro:

- •Generar una reflexión sobre el tema de la comunicación en las RIP intentando responder a la pregunta "¿Cómo, dónde y qué comunicar?"
 - Recoger conclusiones para mejorar la comunicación en las RIP.





Moderadora: Isabelle Sánchez (IVIC)
Relator: José J. Contreras (Misión Ciencia)
Panelistas:

- I. Rosalba Gómez (fundacite falcón)
- 2. Rafael Alemán (UDO Anzoátegui)
- 3. Alicia Pineda (LUZ)
- 4. José J. Contreras (Misión Ciencia)

Relatoria del Foro:

En este foro realizado en el marco del II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia, participaron alrededor de 80 personas procedentes de diferentes regiones de Venezuela, todas ellas vinculadas a experiencias de popularización, enseñanza y en general comunicación pública de la ciencia. El panel estuvo conformado por docentes universitarios y funcionarios públicos vinculados a las Redes de Innovación Productiva, las cuales constituyen una experiencia de trabajo colectivo gestada por el Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología.

La discusión partió de cuatro intervenciones principales en las cuales se abordaron temas como: la gestión de las Redes de Innovación Productiva y la necesidad de propiciar la comunicación entre los actores; el proceso de comunicación en las Redes de Innovación Productiva; la relación Rips-Academia y los Comités de Saberes como experiencia organizativa para el intercambio de saberes.

Durante la discusión se recordó que las RIPs reúnen al MPPCT, las universidades, los centros de investigación, gobiernos locales y regionales, fuentes de financiamiento local y los pequeños productores de la localidad. Un encuentro de diversos actores en función del conocimiento, la producción y la transferencia tecnológica, en definitiva se trata de un espacio de encuentro de saberes cuyo lineamiento estratégico principal es el de "Innovación para el Desarrollo Endógeno".

Asimismo, quedó claro que para el adecuado funcionamiento de las RIPS es importante que se cumplan algunas condiciones tales como:

- •Un Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación artículado en función del desarrollo endógeno local y sustentable.
 - Reconocimiento e inclusión de nuevos actores.









- Diversidad de intereses y perspectiva.
- Modelo de gestión basado en la cooperación
- Aprendizaje compartido

Ello exige formas de comunicación que propicien la construcción de consensos, lo que implica que debe darse un diálogo para cuyo éxito se requiere: un interés común, un lenguaje común, traductores, confianza, coherencia, constancia y perseverancia.

Al referirse al proceso de comunicación, los foristas se expresaron la necesidad de determinar: ¿Qué queremos comunicar? ¿Para qué queremos comunicar?, así como contar con una visión clara sobre la manera en que deben transmitirse los mensajes.

Por otra parte, durante el foro se generó una valiosa discusión sobre la relación academia-comunidad-instituciones y se abordó la experiencia de los Comités de Saberes como organizaciones comunitarias que tienen por fin promover la articulación entre el conocimiento científicotecnológico y el saber popular en función de la promoción del Desarrollo Endógeno para la Venezuela del Siglo XXI.

De esta manera tras una productiva sesión de preguntas y respuestas, así como valiosas reflexiones el foro "Comunicación para el Aprendizaje y la Innovación Local: Redes de Innovación Productiva" arrojó las siguientes conclusiones:

- •El único modo de promover el desarrollo endógeno es con las comunidades.
- •Deben darse incentivos a los investigadores para que hagan investigación con pertinencia social.
- •El conocimiento del pueblo es holístico y no es el conocimiento científico tecnológico que es fragmentado.
- •Los promotores de las RIPs deben ser comunicadores que promocionen la ciencia.
- •El conocimiento tradicional es muy importante porque es una fuente de sabiduría pero es importante tomar en cuenta que no todo lo tradicional es bueno.
- •Debe darse una sinergia en la que los saberes se realimentan y se profundizan entre el pueblo y la academia.
- •La transformación de la universidad tradicional se va a dar por exigencia de la sociedad ello no va a ser posible desde adentro de la universidad.





- •En el futuro las RIPs deberán conformarse desde los Consejos Comunales y otros modos de organización popular.
- •Los Comités de Saberes son espacios en los que se abre la posibilidad para nuevas formas de conocimiento con una pretensión de verdad más ampliada que trascienda el modo científico dominante instrumental y europeo.











2do Foro:

"Comunicación de la Ciencia: ¿Qué, cómo, quién y dónde?"

Con la intención de generar una reflexión sobre el tema de la popularización y comunicación de la ciencia y los factores que afectan la puesta en práctica de experiencias exitosas en popularización de la ciencia, se propuso la realización de este foro en el marco del II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia.

La comunicación de la ciencia y la tecnología puede ser considerada un oficio, un arte o también una estrategia. Representa un proceso donde intervienen distintos actores e instituciones, tanto en la divulgación como en la apropiación y consumo de información de CyT. Es un proceso que ocurre en diversos espacios, para o con diversos públicos, y su éxito depende en gran parte del abordaje y de las consideraciones del contexto.

¿Quiénes comunican? ¿Cómo comunican? ¿Qué comunican? ¿Se respeta al comunicar el derecho a saber, a participar, a co-producir? ¿Qué y cómo comunicar la ciencia para públicos específicos? ¿Comunicamos para valorar, para legitimizar, para producir? ¿Podríamos mencionar consideraciones básicas para una comunicación exitosa? ¿Qué y cómo comunicar la ciencia a los/as jóvenes en Venezuela; de qué manera ellos y ellas construyen significaciones sociales en torno a la ciencia? ¿Qué elementos constituyen la percepción de la ciencia en jóvenes venezolan@s?

Objetivo del Foro:

• Generar reflexión sobre el tema de la popularización y comunicación de la ciencia y los factores que afectan la puesta en práctica de experiencias exitosas en popularización de la ciencia.





Relatoria del Foro:

"Comunicación de la Ciencia: ¿Qué, cómo, quién y dónde?"

Moderadoras: Esmeralda Mujica, Asesor de la Fundación del Patrimonio Histórico y Cultural de Carabobo (Fundapatria), Ecomuseo de San Esteban. Biólogo, especialista en el área de manejo de zoológicos y acuarios (conservación ex situ) y Socialización del término Biodiversidad.

Ana Castellanos, Socióloga, Estudiante de maestría. Mención Estudios Sociales de la Ciencia. Dpto. Estudio de la Ciencia IVIC. Relatores: Lic. José Luis Quintero y Lic. Ricardo Viloria, (Fundacite Mérida) Panelistas:

Dra. Argelia Ferrer, (Docente ULA)
Lic. Pía Córdova, (MppCyT)
Soc. María Sonsiré López, (Estudiante de

Soc. Maria Sonsire López, (Estudiante de Maestría, mención Estudios Sociales de la Ciencia. Departamento Estudio de la Ciencia IVIC)

Soc. Yosjuan Piña Narváez. (Estudiante de Maestría, Mención Estudios Sociales de la Ciencia. Departamento Estudio de la Ciencia IVIC)

El foro tuvo como punto de partida la intervención de la Dra. Argelia Ferrer, docente de la Universidad de Los Andes, con amplia experiencia en Comunicación Pública de la Ciencia, quien se refirió a la necesidad de reflexionar sobre : ¿quién comunica? los investigadores, los científicos, los educadores y profesionales científicos u otros actores. Desde la óptica universitaria la Profesora Argelia Ferrer indicó que las universidades no están enfocadas en fortalecer el componente divulgación en los profesionales que egresan de sus aulas, al tiempo que refirió que en el caso de los investigadores, su motivación es algo más personal que un plan institucional, es una actividad mucho más espontánea que concebida como una estrategia como tal.











Sobre ¿cómo comunicar? Ferrer se mostró a favor del uso de los medios tradicionales y al aprovechamiento de las nuevas tendencias, desde libros hasta páginas web, programas que estimulan el proceso de divulgación de la ciencia. Lo ideal es buscar la manera original de utilizar un lenguaje que se adecúe y sea atractivo para el colectivo.

Posteriormente, Pía Córdova, Coordinadora de Popularización del MPPCT, resaltó la definición de lo que es asumido como popularización de la ciencia. Destacó que en general cuando se habla de este tema se usan distinta o indistintamente una serie de términos: difusión, divulgación, popularización, apropiación social, comunicación de la ciencia, comunicación educativa, entendimiento público de la ciencia, comunicación pública de la ciencia y otros. En el MPPCT, estas definiciones, no son asumidas como un límite, si no más bien como una orientación para el trabajo y sugirió que la popularización puede hacer uso de de la divulgación y de la difusión y que el fin último de ellas tres está asociado a la apropiación social de la ciencia y la tecnología.

Señaló que un componente importante en la labor de popularización es un enfoque que combina entretenimiento y educación en ciencia y tecnología. Dentro de este enfoque podemos considerar a los individuos como receptores, receptores activos, interlocutores o productores. Pudiendo estimular desde la sola exposición a mensajes hasta la posibilidad de participar o actuar con el diseño de los mismos.

También señaló que la sociedad debe brindar marcos de acción: formas de organización social, normas y leyes, soporte y financiamiento, programas, opciones, voluntad y compromiso de los medios. El estado juega por supuesto un papel fundamental en el estímulo de esto. La apropiación del conocimiento, implica que las personas hagan uso del mismo para la solución de sus problemas. Esto será distinto según la edad, necesidades, disposición, objetivos de vida. La comunidad no solo debe tener la oportunidad de tener al alcance información o de entender la utilidad de la producción de conocimiento para su vida diaria, sino que también debe tener oportunidades de participar y decidir, y facilidades para vincularse, para producir o para hacer uso del conocimiento. Y además, contar con un marco legal.

El camino no es uno solo, es un trabajo conjunto de distintos sectores en la sociedad. En tal sentido, también cree que es preciso desarrollar competencias profesionales para la comunicación para que sea mas efectiva, y mencionó que deben tomarse en cuenta algunos elementos





al momento de efectuar actividades de comunicación de la ciencia:

- · Abrir espacio al diálogo
- Estimular el debate
- •Ser sensible al interlocutor, acercándose a los múltiples espacios sociales
- •No buscar la persuasión (persuadir es temporal, esta asociado a factores que desaparecen)
- •Buscar paralelamente el cambio de actitud y el cambio social, no centrarse en el individualismo.
 - Orquestar acciones.
 - · Coorganizar estrategias de gestión gubernamental.
 - •No pensar sólo en lo inmediato.
 - · Propiciar el trabajo multi-discplinario.

Regresando al terreno de la educación y el entretenimiento, señaló que este campo es propicio para acercar, propiciar el gusto por saber, desarrollar capacidades críticas, dar herramientas para reflexionar respecto al tema o para facilitar el acceso a participar. Métodos y teorías del campo de la educación, comunicación, campañas sociales comunicación para el desarrollo, lo corroboran y alimentan y mejoran el trabajo de facilitar la apropiación social de la ciencia y la tecnología.

Igualmente, la Soc. María Sonsiré López, y el Soc. Yosjuan Piña Narváez, hicieron mención del desconocimiento y despreocupación generalizada sobre el tema científico por parte de los jóvenes venezolanos. Sosteniendo esto, mostraron un video sobre entrevistas a jóvenes del ámbito universitario en el que se revela el nivel de desconocimiento. Comentaron la necesidad de diseñar contenidos sobre ciencia y la tecnología adecuados a las necesidades reales de los jóvenes, basados en una ciencia más real y no fantasiosa, que satisfaga las necesidades de la Nación, enfocada en los problemas del país, combinando los saberes ancestrales con la ciencia y la tecnología, llevando toda la información de ciencia y tecnología a la calle, para que no se quede únicamente en los espacios cerrados.

Se presentan a continuación una serie de comentarios y preguntas entregados por escrito por la audiencia durante la discusión:

• Definitivamente, el tema de popularizar la ciencia tiene que enfocarse desde lo intergeneracional, debido a que la percepción y el uso de la ciencia se digiere desde varios contextos individuales y colectivos. La









educación es fundamental para fomentar pertinentemente el tema de la ciencia.

- Hay que tratar de hacer que la gente en general pierda el miedo a inventar a hablar, a soñar y saber que comunicar significa sencillez, entenderse y sobre todo no imponer.
- Hay que crear anfiteatros para el pueblo, para demostrar a las masas que la gente común no es huraño, ni tosco...solo es que nunca se les había dado oportunidad alguna.
- •La universidad ha de implementar una escuela para desarrollar la inteligencia, la creatividad y el talento. Ello estaría en la facultad de psicología.
- ¿Qué criterios se establecieron para no incluir a los estudiantes del campo humanístico en el seminario de la ULA: "Qué comunican"?
 - •Con relación al video ¿Cómo escogieron la población entrevistada?
- •A mi siempre me ha sorprendido la ausencia de los educadores, tanto institucionalmente como de manera particular, en estos eventos de divulgación de la ciencia y la tecnología ¿A que se puede deber esto y como lo podemos corregir?
- •La reflexión acerca de la ciencia ¿ha sido verdaderamente llevada a la comunidad?
- ¿Cuáles son los mecanismos o estrategias que ha logrado el Ministerio de Ciencia y la Tecnología para dar uso de la ciencia y la tecnología en pro de resolver problemas sociales, con lo que la comunidad obtenga realmente una calidad de vida?
- ¿Se ha reflexionado en el hecho de que las instituciones, aunque hablen de la popularización de la ciencia llevan una visión elitesca y académica con relación a la tecnología?
- ¿Siguen creyendo consciente o inconscientemente en las ciencias duras?
- •Apuntando al cómo comunicar, considero importante institucionalmente hacer un esfuerzo en desarrollar "el individuo multidisciplinario" y llevarlo al más "trabajo multidisciplinario" que señalaba Pía en su conferencia algo así como "zapatero a su zapato" en aras de mejorar todo esfuerzo de comunicar con apoyos audiovisuales o manejos de discursos según dones, talentos y/o formación, amerita o experiencia de trabajo.
- •El qué y quiénes como que está más claro y según hemos oído, habrá una apertura.
- •Si fomentamos desde temprana edad una actitud positiva, ese trabajo se hace más fácil.
- Después de un diagnóstico que refleja el desconocimiento del sector juvenil del ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Donde? de la Ciencia, lo cual es indicativo que la difusión de esta área llega muy poco a este sector ¿Qué proponen





como estrategia para incluir e interesar a los jóvenes en esta temática?

- •Se revelan dos realidades, en primer lugar estamos en presencia de una consecuencia histórica, que es la hegemonización de las ciencias para engrosar los curriculum en este país. En segundo lugar es que existen serias fallas en la divulgación de las ciencias en Venezuela.
- Los jóvenes panelistas demuestran que hay una generación diferente a las mostradas en el video, por ello debemos ahondar en la formación de los niños para cambiar las estadísticas teniendo cada vez mayores "pavos" comprometidos con la ciencia y la tecnología.

A manera de conclusión, tras la sesión de preguntas y respuestas se pudo concluir lo siguiente:

- •Se observa un evidente desconocimiento del significado de la Ciencia, especialmente notorio en la población juvenil.
- Pareciera que los esfuerzos que se realizan a través de diversas instituciones y en especial las vinculadas a Ciencia y Tecnología, no impactaran en el colectivo de manera suficiente.
- •Los esfuerzos institucionales con miras a popularizar la Ciencia además de ser aislados, es probable que no respondan a las necesidades de las comunidades.
- Es evidente un divorcio entre quienes hacen ciencia, los que divulgan y el público que parece no encontrar un lenguaje apropiado que permita una comprensión adecuada del tema Ciencia.





Foro: "Comunicación de la Ciencia: ¿Qué, cómo, quién y dónde?"









3er Foro Relatoria:

"Aportes Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología"

Moderadora: Lic. Pía Córdova. (MppCyT) Relatora: Ing. Marisol Ruíz, (Fundacite

Panelistas: Lic. Simon Parisca, (Asociación

Civil Eureka)

Mérido)

La información respecto al Reglamento de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación -LOCTI- sobre aportes-inversiones y el resumen de montos, aportantes-inversionistas, distribución por estados y beneficiarios durante la primera etapa de aplicación de este instrumento legal, sirvió de contenido para la apertura del foro, a cargo de la Lic. Pía Córdova, representante del Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología.

Esta información es el resultado del seguimiento efectuado por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación durante el primer semestre del año 2007. El eje de la presentación del moderador y de la discusión giró alrededor de las posibilidades que brinda la ley para la mejora tecnológica de empresas, además del cómo se ha abordado la necesaria campaña de divulgación y recepción de posibles propuestas susceptibles de recibir fondos vía LOCTI.

A manera de ejemplo, Simon Parisca, señaló igualmente que los vacíos de información sobre la aplicación de este instrumento legal, han sido afrontados por Eureka, a través de foros, charlas informativas, cursos, talleres, y asesoría en la etapa de formulación de las propuestas.

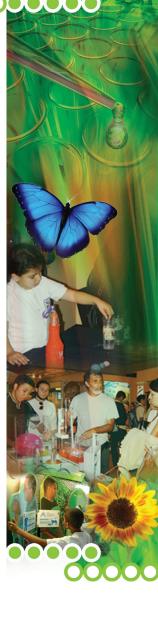
Como percepción general por parte del público, se generaron dudas respecto al acceso, administración y supervisión de la ejecución de los recursos LOCTI.

Como conclusiones y reflexiones a partir de la discusión generada, los asistentes consideraron pertinente reforzar la divulgación de lo estipulado en la LOCTI, en particular los beneficios que representa para el sector ciencia y tecnología contar con aportes e inversiones efectivas para el financiamiento de diversas actividades.





Los asistentes al foro, además consideraron, que parte de los aportes deben destinarse a actividades de divulgación, promoción, socialización y apropiación social del conocimiento para lo cual consideran de fundamental importancia fortalecer el trabajo de elaboración de planes y proyectos que permitan la consolidación de estas actividades.











Se convocó a la presentación de carteles en respuesta a una demanda específica del año anterior, momento en el que se sugirió que los carteles permitirían exponer un mayor número de experiencias. Se solicitó que los carteles mostraran experiencias ya ejecutadas y resultados de investigaciones o evaluaciones que abordaran los temas específicos del evento.

Para la selección se solicitó un resumen de máximo 500 palabras. La selección fue hecha por el comité organizador en base a la pertinencia al tema señalado, claridad de presentación y orden de recepción. No se aceptaron trabajos que llegaron después de la fecha establecida.

Se recibieron 100 propuestas y se aceptaron 72 carteles. Los autores estuvieron presentes para explicaciones orales en los horarios dispuestos en el programa final.

A continuación se presentan las listas de carteles por sesión (tres sesiones) aportando el título, autor y estado de procedencia. Tras cada lista se ofrecen los resúmenes respectivos.



Sesión de Carteles Nº I (Sucre, Anzoátegui, Bolívar, Nueva Esparta, Miranda, Vargas, Aragua, Carabobo) Martes 25 de septiembre Hora: I 1:30 a 12:30

Salas: Germán Briceño F	Ferrigni y Adolfo	Briceño Picón
-------------------------	-------------------	---------------

Título del cartel	Autor(es)
Piénsalo y Conócelo	Fundacite Sucre
El Proyecto Palma Coroba: una ruta exitosa de comunicación comunidad – academia –	Belén Alemán Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui
Evaluación preliminar del potencial de la costa del estado Aragua para el establecimiento de un programa de rehabilitación de pacientes especiales	Auristela Villarroel-Marín, Jimmy André Bolaños-Villarroel Dayana Martínez Sociedad Ecológica Venezolana Vida Marina estado Aragua
Portal "Rostros de la Ciencia del Estado Aragua"	Fundacite Aragua
Muestra Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación	Fundacite Aragua
Escolares al espacio	Cooperativa Montero`s Recreación y Eventos estado Aragua
Formación de la Brigada de Pro- motores de Salud de la Comuni- dad Indígena de Kamarata	Lucy Núñez. Fundacite Bolívar
Mas allá de la Popularización de la Ciencia, la Tecnología y la Técnica	Angel Duarte Misión Ciencia estado Bolívar
El Museo Marino de Margarita. Vínculo Hombre - Mar	Bladimir Rodríguez Fundación Museo del Mar Boca del Río estado Nueva Esparta
Museo Sismológico de Caracas: Un espacio, y una experiencia de encuentro interactivo entre la comunidad y la cultura sísmica venezolana	Daniel Moreno Cazorla, Luis Galindo y Wilmer Marín - FUNVISIS









Título del cartel	Autor(es)
Impacto de las actividades del Centro Internacional de Coope- ración Científica "Simón Bolívar" (CICCSB) en el ámbito nacional e internacional y su nueva visión de popularización de la ciencia, tecnología e innovación	Néstor Yanes Navarro IDEA- Centro Internacional de Cooperación Científica Simón Bolívar (CICCSB) estado Miranda
Bombas de jabón: jugando con la física	Andrea Calzadilla y Gustavo Gutiérrez estado Miranda
¿Cómo aumentar el interés de los jóvenes alumnos de Media Diversificada y Profesional por la actividad científica?	Dra. Isabel Pérez de Peña, Dra. Norma Hernández, Lic. María Ca- ñete. Instituto Venezolano de Investiga- ciones Científicas (IVIC)
Proyecto "Pagina de los Pequeños Exploradores"	Maximiliano Bandres Díaz, Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales
iQué buena IDEA! Aprender Biotecnología	Fabiana Malacarne IDEA, estado Miranda
Programa Educativo Ambiental en la Unidad Educativa Bolivariana Archipiélago Los Roques	Blanca Elena Machado, Bladimir Rodríguez, Mery Zulay Barrios Fundación Científica de los Roques estado Vargas
Afortunados de Vivir entre el mar y el bosque	Esmeralda Mujica Jorquera Fundapatria estado Carabobo
Los Guardaparques de los Parques Negra Hipólita y Metropolitano de Valencia como Actores en la Popu- larización de la Ciencia	Faruk Bagdah Fundemip estado Carabobo
"Cuenca del Lago Valencia, in- formación al alcance de todos!"	Edecia Vera, Fundación Tierra Viva, estado Carabobo
Proyecto de Reciclaje Comunitario	Prof. Pedro Yánez GRUPO U.C.I . 2000, estado Carabobo
Unidades experimentales para la enseñanza de las ciencias	Gustavo Goméz estado Carabobo





Título:

!Piénsaloi y iConóceloi Herramientas didácticas para el desarrollo del pensamiento científico y crítico del estudiante del liceo bolivariano y la escuela técnica robinsoniana

Autor: FUNDACITE- SUCRE
Contactos:ebarrios@fundacite-sucre.gob.ve
http://www.fundacite.sucre.gov.ve
Teléfono: (0293) 416.50.01 / 416.50.02
Resumen

En los años escolares 2001-2003, Fundacite—Sucre crea dos programas con la finalidad de apoyar la transformación de la enseñanza de la Lengua Materna y colaborar en la transformación de la enseñanza de la Ciencia. Nacen: iConóceloi y iPiénsaloi.

Estos programas se desarrollan en corresponsabilidad con la Gobernación del estado, la Zona Educativa y la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Se expresan en dos revistas elaboradas por docentes especialistas en las áreas: Castellano y Literatura, y Matemáticas; se editan y distribuyen gratuitamente para setenta y un planteles, públicos y privados, y benefician a setenta y cuatro mil estudiantes en los municipios : Sucre, Montes, Bolívar, Bermúdez, Ribero, Mariño y Valdez.

Son herramientas didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico y científico del estudiante del liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana. Entre las líneas de acción se encuentran: Talleres de actualización y capacitación docente, Boletín - Lúdico (IN)Formativo, Encuentros de Saberes y Guerra de Cerebros. Estos se realizan en tres fases: Intraseccional (Fase I), participan todos los estudiantes agrupados en equipo de tres durante todo el año escolar debatiendo, en las aulas, las actividades del Boletín; Interseccional (Fase II), participan los equipos representantes de cada sección, clasificados por las destrezas demostradas en la Fase I; Encuentro de Saberes (Olimpiadas de Castellano) y Evento Lúdico con las Matemáticas (Guerra de Cerebros) (Fase III), participan los equipos representantes de cada uno de los Planteles inscritos en los programas que hayan resultado ganadores en la Fase II.









Los alcances de estos programas pueden resumirse de esta manera:

- a) 64.000 estudiantes beneficiados;
- b) 360 profesores atendidos;
- c) 71 planteles, públicos y privados, adscritos;
- d) 842.000 publicaciones editadas y distribuidas;
- e) 201 talleres de actualización y capacitación docente;
- f) 21 eventos (Ferias Juveniles) Lúdicos Matemáticos y Encuentros de Saberes, realizados;
- **g)** 555 premios otorgados a los estudiantes, docentes y planteles, ganadores de los eventos;
 - h) una inversión aproximada de Bs.1.300.000.000.



Título:

El proyecto Palma Coroba: una ruta exitosa de comunicación comunidad — academia —comunidad

Autores: Aleman R , Belén, D,
Institución: Universidad de Oriente Núcleo
Anzoátegui
Universidad Nacional Experimental Simón
Rodríguez, Núcleo Canoabo.
Contacto: biomoleculas drbc@hotmail.com
Resumen

El Proyecto Palma Coroba (attalea macrolepis) es una experiencia exitosa de la apropiación por parte del sector académico, del conocimiento ancestral (trasladado por tradición oral) desde los habitantes originarios de la región que conforman actualmente el municipio Manuel Cedeño del Estado Bolívar a los pobladores actuales y su devolución en propuestas concretas que ayuden al desarrollo endógeno sustentable de dicho Municipio.

La Coroba es una palmera autóctona, señalada por Humboldt en su visita a esas regiones, la población elabora con ella arepas, natillas, atoles con la pulpa extraída de su fruto y un aceite obtenido de su semilla. Esta palmera tiene un fuerte arraigo cultural que conllevó a celebrar desde hace muchos años unas festividades conocidas como las ferias de la coroba, en la cual se muestran los productos obtenidos y otras expresiones culturales de esa región.

En reuniones con la comunidad se ha fortalecido una base de datos acerca de los saberes populares relativo a la palma coroba, y gracias al decidido apoyo de Fundacite Guayana (actualmente Bolívar) se logró ensamblar inicialmente un cluster el cual se trasformó en la Red de Innovación Productiva de Palma Coroba, la cual cuenta además, con el apoyo del INIA (Monagas y Bolívar), Gobernación de Bolívar, CVG, el Jardín Botánico (Bolívar), MAT, Fundacite (Anzoátegui), MARN y la Alcaldía de Cedeño. Esta acción mancomunada ha logrado la conformación de 6 cooperativas y la obtención en estos 7 años de 35 investigaciones académicas, que permiten validar la información ancestral de nuestros aborígenes.











El proyecto Palma Coroba: una ruta exitosa de comunicación comunidad – academia –comunidad





Título:

Evaluación preliminar del potencial de la costa del estado Aragua para el establecimiento de un programa de rehabilitación de pacientes especiales

> Autores: Auristela Villarroel, Jimmy André Bolaños, Dayana Martínez y Jaime Bolaños.

> Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Universitario Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay, Sociedad Ecológica Venezolana Vida Marina (Sea Vida), Unidad Educativa Nacional Felipe Larrazábal, Cagua, Estado Aragua

Contacto:sea_vida@yahoo.es Teléfono:(0244)396.03.93 (0414)794.38.72 Resumen

El mejoramiento de la calidad de vida de los niños especiales requiere de la realización de programas de rehabilitación que los capaciten para el mejor desenvolvimiento en sus actividades diarias. Durante los últimos años han surgido diferentes terapias alternativas basadas en el contacto con la naturaleza y/o animales domésticos que parecen influir en la mejoría de los pacientes, tales como la equinoterapia y la canoterapia. Una de las terapias promovidas como panacea es la Delfinoterapia, tratamiento que se realiza por interacción con delfines en cautiverio. Sin embargo, estudios recientes indican que las afirmaciones acerca de las bondades de la delfinoterapia no están basadas en investigaciones que posean suficiente rigor científico y por lo tanto son cuestionables.

Este trabajo fue realizado por el equipo de investigadores de la Sociedad Ecológica Venezolana Vida Marina (Sea Vida), en conjunto con adolescentes de 2do año de Ciencias de la U.E.N. Felipe Larrazábal de Cagua, Estado Aragua, a quienes se prestó asesoría para la realización del proyecto de investigación exigido por su currículo. El propósito del trabajo fue evaluar el potencial de la costa del Estado Aragua para el establecimiento de un programa de rehabilitación de pacientes especiales









por medio del contacto con la naturaleza, incluyendo excursiones de encuentro con delfines en su medio natural.

Las potencialidades de la costa de Aragua para el establecimiento de este programa incluyen la existencia de:

- 1) Excursiones para observación de delfines en su medio natural las cuales están siendo promovidas gracias a la existencia de los resultados de 10 años de investigación científica llevada a conocimiento de las comunidades locales,
 - 2) Ecosistemas diversos para contacto con la naturaleza,
 - 3) Hospital del Mar y
- 4) Organizaciones no gubernamentales especializadas en la atención de niños especiales. Para la consolidación de un programa de rehabilitación como el aquí propuesto, se requiere de la realización de estudios clínicos que permitan evaluar su efectividad en la mejoría de la calidad de vida de los pacientes especiales.



Proyecto: Portal "Rostros de la Ciencia del Estado Aragua"

Autor: Luís Varela
Institución: FUNDACITE Aragua
Contacto: ivarela@fundacite.arg.gov.ve
ivarela@fundacite.arg.gov.ve,
www.fundacite.arg.gov.ve
Teléfono:(0243) 232.32.44/233.14.21
Resumen

El proyecto responde a la necesidad de conocer qué se hace en materia científica y tecnológica en el Estado Aragua y quiénes son los hombres y mujeres que lo hacen. A estos fines se construyó una base de datos documental-fotográfica de su labor en el campo científico y tecnológico, con la finalidad de que esta información sea divulgada a la sociedad a través de un portal.

La investigación documental y descriptiva de campo se construyó en tres fases; la primera, búsqueda y contacto de todas aquellas personas (hombres y mujeres) que se dedican a la investigación científica y tecnológica en el estado.

Aragua. Los criterios de búsqueda se ajustaron a la antigüedad enl áreas y logros resaltantes de sus investigaciones aunado al reconocimiento conferido por la sociedad como profesionales de la ciencia.

La segunda etapa la constituyó la realización de entrevistas a los científicos seleccionados para la elaboración de su biografía. En la tercera y última fase se validaron todos los datos recogidos sobre cada uno de los entrevistados y luego se armó la información en el portal "Rostros de la ciencia en Aragua". Donde quedará a disposición de todo el público interesado la síntesis de la vida y obra de estos investigadores.









Proyecto: Muestra Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Autor: Marianella García
Institución: FUNDACITE Aragua
Contacto:mgarcia@fundacite.arg.gov.ve,
www.fundacite.arg.gov.ve

Teléfono:(0243) 232.84.29/233.14.21

Resumen

Este evento de popularización y visibilidad que se instituye como vitrina del quehacer científico, tecnológico e innovativo en el estado, brinda soporte y valida de forma pública y con base en la importancia que tiene para el país la generación y apropiación por la población de los saberes científicos y tecnológicos académicos y populares, la necesidad de consolidar la iniciativa de trabajo en un sistema de red que agrupa a instituciones públicas y privadas de investigación y transferencia, al sector empresarial, industrial, manufacturero y de consumo, con el objetivo de reconocer la complementariedad de competencias de la región y la puesta en valor de su patrimonio científico y tecnológico. Es una actividad de edición anual dirigida a todos los públicos de diferentes edades y niveles de formación, con un régimen de asistencia y participación gratuito que si bien se ha concentrado en estos dos años en la ciudad de Maracay con participación de los otros municipios, la idea es que a partir del 2008 se puedan desarrollar algunos de los eventos simultáneos en cada uno de los municipios para poder llevar la ciencia al encuentro de la gente. Dentro de los eventos que destacan se incluyen la Expociencia, Galería

De Inventos, Expo-Talleres, Expo-Libros, Feria De Productos, Demostraciones, Unidades Móviles, Expo-Juvenil, Expoarte Científico, Ciencia Recreativa: Planetario, Simuladores, Juegos Científicos, Unidades Móviles, Visitas Guiadas A Sitios De Interés Científico, Conferencias, Foros y Talleres, Video y Cine Foros.

La MUESTRA REGIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN nos permite: Difundir los resultados de procesos de investigación, abriendo los espacios donde ésta se realiza diariamente. Mostrar el rico patrimonio científico y tecnológico del estado. Renovar el conocimiento sobre ciencia





y tecnología del ciudadano. Incentivar la participación de los ciudadanos en las cuestiones científicas. Fomentar vocaciones científicas entre los más jóvenes. Fomentar el diálogo de saberes. Validar el conocimiento popular y su pertinencia como herencia científica y tecnológica. Promover el conocimiento de la ciencia a través de experiencias cotidianas.







Título: Escolares al espacio

Autor: Jairo Montero

Institución: presidente de Cooperativa Montero's Recreación y Eventos Contacto:monterorye@gmail.com, www.monteroseventos.com

(0412) 466.14.66

Teléfono: (0243) 246.19.26

Resumen

Es una experiencia formativa no formal que se desarrolla en ambientes de educación formal, comunitario o institucional que incluye actividades con Planetario para desarrollar jornadas de acercamiento a la astronomía, un CD con información sobre actividades de seguimiento, material didáctico y software libre de astronomía. Esto permite a los chicos y chicas un acercamiento a la comprensión del tiempo y el espacio, así como nociones elementales de astrofísica y el desarrollo intuitivo de una cosmo visión del mundo.

La actividad en el planetario se desarrolla en sesiones con una duración aproximada de 45 minutos. El contenido programático de las sesiones varía dependiendo de la audiencia a la que va dirigida. A los pequeños con más énfasis en mitología y cuentos. Los más grandes con más detalles técnicos. Siempre se explica el cielo nocturno de la fecha del evento, los nombres de las estrellas, las constelaciones y la mitología, como orientarnos con las estrellas y, finalmente, un paseo por el Sistema Solar con una exposición de fotografías.

Después de la actividad en el planetario los asistentes pueden tener tareas en el salón de clases para seguimiento de lo aprendido. Estas tareas pueden incluir investigaciones adicionales, dibujo y composición, o también la exploración del cielo mediante el uso de herramientas de software libre. Se incluye también la entrega a la comunidad educativa de un CD con información sobre actividades de seguimiento, material didáctico y software libre de astronomía listo para instalarse.

La participación tiene un costo módico para remuneración del personal y mantenimiento de los equipos, pero siempre se busca la subvención





de los niños de escasos recursos haciendo gestión con instituciones y organismos.

REQUERIMIENTOS.

Para la exitosa presentación de esta experiencia, se requiere de:

- •PC o Laptop
- •Video beam
- •Gastos de traslado y alojamiento para ponente y para adolescente de Física, quien asiste la propuesta.











Formación de la brigada de promotores de salud de la comunidad indígena de Kamarata

Autor: Dra. Lucy Núñez Institución: Fundacite Bolivar

Contacto: cori@fundacite-bolivar.gob.ve

lucynbur23@cantv.net

Resumen

Al sur del estado Bolívar se encuentra el Valle de Kamarata, ubicado en una extensa área del Parque Nacional Canaima donde habitan doce (12) comunidades indígenas de la etnia Kamaracoto-Awaratöy, Kuana, Wadetöy, Awaraparú, Peipa, Kamarata, Wüipa, Tuwaiwatöy, Kovipa, Poirepa, Uwötöy, Sarauraipa- distantes unas de otras. De todas ellas, es la comunidad de Kamarata la única que posee un Ambulatorio Rural, tipo II, para atender los problemas de salud de esas comunidades.

Mediante un diagnóstico realizado por el personal de FUNDACITE-Bolívar, entre los pobladores del Valle de Kamarata, se pudo conocer que los problemas de salud de estas comunidades están relacionados con: Diarrea en menores de cinco años; Parasitosis; Desnutrición por bajo nivel nutricional del estilo de alimentación; Patologías respiratorias: asma, neumonía; Dermatosis: piodermitis, micosis, miasis; Enfermedades crónicas: diabetes e hipertensión; Caries dentales y Embarazo precoz.

El Programa de Investigación en Salud (PIENSA) de FUNDACITE-Bolívar, se viene implementando un Programa de Formación para PROMOTORES DE SALUD en las comunidades indígenas del Valle de Kamarata, como una estrategia para que este sector de la población se apropie de un conjunto de conocimientos básicos para mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de sus pobladores, así como para fortalecer el Sistema Público Nacional de Salud.

En el marco de este Programa se han creado Brigadas de Promotores de Salud en cada una de las comunidades indígenas del Valle de Kamarata. Basados en las características epidemiológicas de cada comunidad, así mismo se ha elaborado material de divulgación bilingüe (español-pemón) sobre higiene y manipulación de alimentos los cuales son repartidos entre las comunidades atendidas en los talleres de formación que dictan los brigadistas.





Más allá de la popularización de la ciencia, la tecnología y la técnica

Autores: Angel Duarte, Maria Infante, Noemi Phillys, Edgleyder Roberto, Ramón González, Galvis Aguilera, Nerceslyn Ruiz, Maryoris Urbano, Yenny Presilla, Mario Pereira, José Barrios y Luina Muñoz, Institución: Equipo comunicacional de la Misión Ciencia, Ciudad Guayana, Estado Bolívar

Contacto:misioncienciabolivar I @yahoo.es
Resumen

En la República Bolivariana de Venezuela se vive un profundo proceso de transformación política, social y económica que permitirá alcanzar una independencia científica, tecnológica y productiva a partir de una sociedad con soberanía cognitiva. Consciente de ese proceso el equipo comunicacional de la Misión Ciencia en el estado Bolívar, ha iniciado un Proyecto conformado por varios programas radiales en emisoras comunitarias de Ciudad Guayana (Unare 106.1 FM, Reverón 104.5 FM., LLovizna 104.7 FM y Alba 93.1 FM) y en La Voz de Guayana 89.7 FM emisora de la Corporación Venezolana de Guayana. El propósito fundamental de estos programas radiales (con diferentes títulos, horarios y guiones), además de contribuir a la popularización de la ciencia, la tecnología y la técnica, es valorar, producir y colectivizar los saberes y conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos para la transformación del país y logro de la soberanía tecno-productiva y cognitiva.

El Proyecto se inició en abril de 2007 con la conceptualización y diseño de los contenidos de los programas radiales y desde mayo se comenzó la producción de los programas en La Voz de Guayana 89.7 FM y progresivamente se han iniciado programas en las emisoras comunitarias (Unare 106.1 FM, LLovizna 104.7 FM, Alba 93.1 FM y Reverón 104.5 FM).

Durante el desarrollo de los programas radiales se ha reflexionado sobre la valoración, producción y colectivización de los saberes y la socialización de la ciencia, la tecnología y la técnica en el país. Se







Resúmenes Estado Bolívar abordan los aspectos conceptuales relacionados con la investigación, la ciencia, la tecnología, la técnica, la innovación, y los saberes científicos, tecnológicos y técnicos, se difunden eventos científicos, ferias y exposiciones, así como experiencias en investigación y desarrollo en las comunidades y en las empresas básicas de la CVG, además de los

Carteles





El museo marino de Margarita. Vínculo Hombre - mar

Autor: Bladimir Rodríguez
Institución: Fundación Museo del Mar,
Boca del Río, Estado Nueva Esparta
Contacto: museomar@cantv.net
www.museomarino.com

Teléfono: (0212)241.17.12 Fax: (0212) 241.58.31

Resumen

El Museo Marino de Margarita es un museo de ciencias naturales que viene funcionando desde el año 1994 en la población de Boca del Río, Península de Macano, Estado Nueva Esparta. Sus más de 1.000 m2 de exposiciones están fundamentadas en la combinación del conocimiento científico alcanzado durante más de 4 décadas de investigación en nuestro país, junto al conocimiento y experiencias de las comunidades pesqueras artesanales.

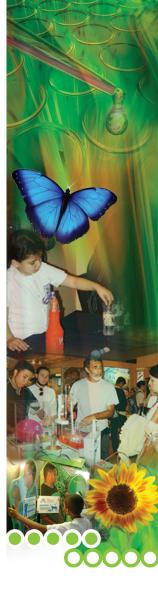
El museo ha puesto mucho énfasis en hacer llegar al público en general en forma sencilla y amena el conocimiento científico sobre aspectos relacionados a los recursos marinos (fauna y flora), artes y métodos de pesca, conservación y muy especialmente como el venezolano (pescador, carpintero de ribera, etc.,) se ha involucrado con nuestro mar Caribe.

Al Museo lo visitan más de 80.000 personas al año incluyendo población local, turistas nacionales y extranjeros, pero sobre todo niños y jóvenes de todos los centros educativos del Estado Nueva Esparta, a quienes se les hace una visita guiada.

El museo presenta exposiciones estrechamente vinculadas al estado Nueva Esparta y al quehacer del hombre neospartano, como por ejemplo las exposiciones permanentes sobre carpintería de ribera, pesca artesanal de la sardina, y de la ostra perla, sobre Nueva Cádiz de Cubagua, primera ciudad de Venezuela, otra sobre el parque Nacional Laguna de La Restinga, etc.

Existe una estrecha relación del Museo y de su personal con las comunidades pesqueras del Estado Nueva Esparta. El Museo es







Carteles
Resúmenes
Estado Nueva Esparta

considerado como la "casa de los pescadores" y el personal científico se ha convertido en los asesores de dicha comunidad. Más del 70 % de las colecciones de museo provienen de obsequios de los pescadores.





Museo sismológico de Caracas: un espacio, y una experiencia de encuentro interactivo entre la comunidad y la cultura sísmica venezolana

Autores: Daniel Moreno Cazorla, Luis Galindo y Wilmer Marín

Institución: Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas - FUNVISIS Contacto: dmoreno@funvisis.gob.ve

Resumen

Con el co-financiamiento del MCT, FONACIT y FUNVISIS se ejecutó un proyecto para la creación del Museo Sismológico, enfocado en la relación entre los modos de vida de nuestras diversas poblaciones y los movimientos sísmicos en Venezuela, que permitirá reducir la alta vulnerabilidad que el ciudadano común posee por carencia de experiencias socio-culturales en el tema.

El Instituto Sismológico y Mareas Terrestres (actual Dirección de Hidrografía y Navegación de la Armada) fue inaugurado en 1955 y declarado Patrimonio Histórico de Caracas, entre su valiosa colección de instrumentos y equipos científicos de la época, merece especial mención el sismómetro de fabricación alemana, con sus casi 20 toneladas de peso, "Wiechert". Es basado en esta edificación (de alto valor arquitectónico) y en la realidad sísmica de Venezuela, que se construyó el museo sismológico de Caracas, convirtiéndolo en un espacio lúdico donde la prevención sísmica y la comunidad serán los protagonistas.

Los objetivos planteados en el proyecto fueron esencialmente los siguientes: sensibilizar y estimular el interés de los visitantes sobre la importancia de la educación y la organización colectiva para la prevención de riesgos y disminución de la vulnerabilidad sísmica de la población, a través de una exposición central interactiva y su plan de extensión; crear un espacio para la construcción colectiva del conocimiento plural sobre los sismos, su origen, su estudio y su impacto en la población y en la naturaleza; rescatar, conservar y "poner en valor" la edificación, colección de equipos, instrumentos y testimonios documentales científicos como patrimonio legado por el antiguo Instituto Sismológico y de







Mareas Terrestres de Venezuela con sede en el Observatorio Cagigal de Venezuela; estimular el interés de las comunidades por la organización y educación en la prevención del riesgo sísmico; estimular el interés por la sismología, su historia y campo de estudio en el país y proyectar el conocimiento y experiencia del proyecto educativo " Aula Sísmica".

Carteles
Resúmenes
Estado Miranda





Impacto de las actividades del Centro Internacional de Cooperación Científica "Simón Bolívar" (CICCSB) en el ámbito nacional e internacional y su nueva visión de popularización de la ciencia, tecnología e innovación

Autor: Mgr. Ing. Néstor Yanes Navarro Resumen

El Centro Internacional de Cooperación Científica Simón Bolívar (CICCSB), desde su creación de común acuerdo entre la UNESCO y el Gobierno de Venezuela el 24 de julio de 1983, ha venido transfiriendo conocimientos y formando recurso humanos en el campo de la ciencia, la tecnología e innovación.

Con el objeto de popularizar los conocimientos científicos que actualmente se están generando en el área de la biociencia y biotecnología, así como su utilidad en la agricultura, la salud, la energía y la educación, la Fundación IDEA y El Centro Internacional de Cooperación Científica Simón Bolívar (CICCSB), se han realizado ciclos de conferencias en las cuales se exponen diversos temas de biociencias, medicina molecular y biotecnología. En ellas se abordan temas de mejoramiento genético, propagación de plantas, biotecnología del petróleo y temas sobre polimorfismo genético Las invitaciones a las mismas son abiertas a instituciones públicas y privadas, tales como Universidades, Centros de Investigaciones, Ministerios, entre otras y públicos en general.

Las charlas son preparadas por investigadores especializados en tópicos específicos del conocimiento los cuales describen el cómo, dónde y para qué se realizan dichos estudios.

A la fecha los resultados son alentadores, desde enero de 2007 han asistido un mil cincuenta y seis personas (1.056 personas) quienes tendrán una visión más amplia sobre los temas tratados en dichas jornadas en el área de la biociencias y la biotecnología cumpliendo así nuestros objetivos de fomento, promoción, organización e intercambio internacional en el campo de la información sobre ciencia y tecnología.









Bombas de jabón: jugando con la física

Autores: Andrea Calzadilla, Gustavo

Gutiérrez

Institución: Profesor de la Universidad Simón Bolivar Universidad Simón Bolivar. Facilitadora de actividades de fisica interactiva, San Antonio de los Altos, Estado

Miranda

Contacto:andreacalzadilla60@yahoo.com

Teléfono: (0212)373.58.79

Resumen

Las bombas de jabón fascinan tanto a un niño como a un científico. El fenómeno de la interferencia de la luz en una película de jabón produce los colores del arco iris, la tensión superficial le permite a una bomba de jabón posarse suavemente sobre una cobija de lana, el agua que fluye atrapada entre dos capas moleculares de jabón se agita y se arremolina desencadenando una cascada de vórtices a múltiples escalas dejando perplejos a los científicos que estudian la turbulencia. Los arquitectos aprovechan las efímeras y elásticas películas de jabón para diseñar estructuras. Las transiciones geométricas y topológicas que podemos observar fácilmente utilizando las películas de jabón asombran a los matemáticos. El aire que flota encerrado en la espuma y en las burbujas que soplan niños y adultos obsesiona a los artistas e invita a jugar y a explorar. Ilustramos como las películas de jabón nos proporcionan una herramienta con muchas posibilidades para divulgar la ciencia. Mostramos un repertorio de experiencias interactivas realizadas con materiales accesibles, que han sido mostradas en museos, bibliotecas, escuelas, liceos y universidades, para poner de relieve los conceptos físicos involucrados y contribuir a su difusión a través de actividades amenas que motivan y acercan a los participantes a la ciencia.







Bombas de jabón: jugando con la física









Título: Formas y patrones

Autores: Gustavo Gutiérrez, Andrea (alzadilla

Institución: Profesor de la Universidad Simón Bolivar Universidad Simón Bolívar. Facilitadora de actividades de física interactiva, San Antonio de los Altos, Estado Miranda

Contacto:gustav@usb.ve
Teléfono: (0212) 373. 58.79

(0212)906.35.41

Resumen

La física de los sistemas complejos se ha venido consolidando a partir de mediados del siglo pasado y aborda problemas de carácter interdisciplinario, se enfoca en las propiedades emergentes de sistemas colectivos e incluye campos como la econofísica, la sociofísica, la biofísica. De este desarrollo emergen conceptos y enfoques nuevos que aparecen en los sistemas que mostramos. Esta propuesta permite presentar ejemplos de experiencias prácticas con materiales accesibles que se relacionan con la geometría fractal, el concepto de auto-organización, de localización y la formación de formas complejas con sistemas físicos interesantes que sirven para ilustrar relaciones con diversas áreas del conocimiento. Abordamos procesos que forman parte de investigaciones recientes en física, enfatizando la conexión con otros campos y mostrando el producto de actividades que pueden ser desarrolladas en la casa, en salones de clases, o en espacios abiertos como plazas y parques. Hacemos énfasis en que las actividades sean entretenidas y motivantes. Las actividades de divulgación se han dirigido a un público amplio que no está necesariamente familiarizado con la ciencia.

El trabajo presentado en el encuentro se ha venido desarrollando desde hace unos siete años en forma de exposiciones, talleres, actividades interactivas, videos, conferencias, en bibliotecas, escuelas, museos y otros espacios públicos. Buscamos difundir aspectos de la física de formación de patrones que se han venido investigando en las últimas décadas. Esto ha permitido crear herramientas que pueden ser utilizadas para divulgar la física de la formación de patrones a distintos niveles, desde primaria hasta el nivel universitario enfatizando lo conceptual y los aspectos cualitativos relevantes que no requieren desarrollos formales.









Formas y patrones









Programa juventud científica ¿Cómo aumentar el interés de los jóvenes de media diversificada y profesional, por la actividad científica?

Autoras: Dra. Isabel Pérez de Peña, Dra. Norma Hernández, Lic. Maria Cañete Institución:Instituto Venezolano de Investigaciones Cientificas —IVIC

Teléfono: (0212) 504.12.67 Teléfox: (0212) 504.19.73

Contacto:iperez@ivic.ve, cdc@ivic.ve

Resumen

Según la UNESCO, se requiere 1 científico por cada 1000 habitantes. En Venezuela existen unos 8.000 científicos y un déficit entre 17 y 20 mil. Las razones de este déficit son múltiples y complejas siendo una de ellas, la falta de interés de los jóvenes por la actividad científica.

En tal sentido, el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) en su afán de promulgar y estimular el interés de los jóvenes de Media Diversificada y Profesional por la actividad científica ha implementado el Programa "Juventud Científica" (PJC).

El programa se emprendió de acuerdo al siguiente método: Partiendo de 220 solicitudes en acto público se escogieron 29 estudiantes entre 14 y 19 años, cursantes de Media Diversificada y Profesional, y/o recién graduados de bachillerato; de los estados Mérida y Zulia seleccionaron por sus calificaciones tres y cuatros jóvenes respectivamente, para un total de 36 siendo 18 del interior y 18 de la Región Capital, ambos grupos contaban con jóvenes de experiencia en actividades científicas extracurriculares y sin experiencias. Las actividades del PJC fueron realizadas entre el 23 de Julio y 10 de Agosto. La primera semana los alumnos realizaron visitas por los laboratorios que aceptarían alumnos (n=16), comunidades en los Altos Mirandinos e Higuerote, donde investigadores del Instituto mantienen proyectos socio productivos, pertenecientes a la Misión Ciencia, charlas sobre las actividades que realiza el IVIC e INTEVEP y un taller sobre el método científico. Se les proporcionó material informativo y didáctico. La segunda, los alumnos





realizaron actividades académicas diseñadas por los investigadores dentro de los laboratorios y de campo, elaboraron informes escritos y presentación oral y pública. Al finalizar del programa se aplicaron diversos instrumentos, una encuesta (n=36) para conocer la percepción del alumno PJC y como había cambiado el interés por la actividad científica.











Proyecto "Página de los pequeños exploradores"

Responsable: Prof. Maximiliano Bandres

Díaz

Institución: Sociedad Venezolana de

Ciencias Naturales

Resumen

A continuación se exponen las características del trabajo de divulgación científica que se realiza en conjunto con la Revista para niños La Cadena Tricolor.

Desde el año 2001 motivado al creciente desinterés por el estudio de las ciencias puras o básicas en Venezuela, evidenciado en las estadísticas que la oficina de planificación del sector universitario expone anualmente, en la cual, entre otras cosas, se indica que menos del 1% de la población que aspira a cursar estudios universitarios en Venezuela selecciona carreras de corte o características científicas. Lo que corrobora además el déficit de 20.000 científicos que el país necesita según la UNESCO., para alcanzar el desarrollo, se le presentó al equipo editor de la revista para niños La Cadena Tricolor, la propuesta de publicar estrategias que permitieran despertar el interés por la ciencia en los niños valiéndonos de su curiosidad innata.

La propuesta inicial consistió en colaborar con el material de la sección "la matemática está en nuestras vidas" y la creación de la sección denominada "experimentos divertidos". Gracias a la buena acogida que los lectores le dieron a estas dos secciones, la participación en la revista ha evolucionado hasta el presente pasando de dos secciones fijas a tres denominadas zona de números (matemáticas), exploradores de la ciencia, (ciencias básicas y tecnología) y astromanía (astronomía y ciencias afines).

Adicionalmente desde el año 2001 se han editado un conjunto de revista sobre temas científicos y tecnológicos seleccionados, en mutuo acuerdo con el editor de la revista cuyo contenido del tema central ha sido aportado por el responsable del proyecto.





iQué buena idea! Aprender biotecnología

Autora: M.Sc. María Fabiana Malacarne Institución: fundación Instituto de Estudios

Avanzados, IDEA

Contacto: fmalacarne@idea.gob.ve

Resumen

La biotecnología representa un conjunto de tecnologías que involucran el uso de organismos vivos o partes de ellos para la producción de bienes y servicios y puede aplicarse en áreas tan diversas como la agricultura, la industria, la salud y el ambiente. Aplicaciones biotecnológicas tradicionales como la fermentación y el uso de microorganismos para el tratamiento de desechos orgánicos son ampliamente conocidos por la población; aunque las concernientes a la biotecnología moderna, especialmente las que involucran la ingeniería genética son de escaso conocimiento popular y suscitan opiniones contradictorias y generalmente mal informadas. Es por ello que el Proyecto Biotecnología, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio para el poder popular de Ciencia y Tecnología abordó, en uno de los subproyectos, la divulgación de la biotecnología.

La experiencia ha consistido en la distribución de cinco folletos en el Metro de Caracas con los siguientes temas: Hablemos de Biotecnología, Biotecnología y Salud, Biotecnología y Ambiente, Biotecnología y Agricultura y Biotecnología e Industria; la distribución en escuelas secundarias de todo el país de un minilibro titulado Biotecnología; el desarrollo de una página web (www.idea.gob.ve/biotec/educacion.swf) con conceptos biotecnológicos básicos e incorporación del libro iQué Buena IDEA! Biotecnología para los más Jóvenes con seis videos cortos en algunos programas de educación secundaria.

Más de 500 mil personas han sido informadas directamente y alrededor de un millón y medio, indirectamente respecto a las aplicaciones, beneficios y posibles riesgos de la biotecnología, las cuales pueden tomar decisiones informadas y fundamentadas acerca del uso de la misma. Ochocientos docentes de todo el país fueron actualizados y están aplicando el material en sus respectivas escuelas, atendiendo a 128 mil estudiantes aproximadamente.









"Programa Educativo Ambiental" en la Unidad Educativa Bolivariana Archipiélago Los Roques

Autores: Bladimir Rodríguez, Blanca Elena Machado, Mery Zulay Barrios Institución: Fundación Científica Los Roques

Contacto: fdr@cantv.net, edufdr@cantv.net

www.fundacionlosroques.org

Teléfono: (0212) 241.17.12 / 241.58.31 (0414) 126.77.21 / 166.15.15

fox: (0212) 241.36.81

Resumen

Tomando en cuenta la necesidad presentada por la comunidad roqueña de contar con programas educativos-ambientales, y en consideración a la trayectoria de la Fundación Científica Los Roques, FCLR, en estudios realizados durante más de 4 décadas, por destacados investigadores, de diferentes universidades del país, sobre la biología, la ecología marina y la conservación de los recursos naturales del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, aceptamos el reto de iniciar un Programa de Educación Ambiental.

Las experiencias recabadas en programas de educación ambiental muestran que la efectividad de los mismos es significativamente más alta cuando se dirigen a la población infantil y juvenil. Por ello, el presente programa está dirigido principalmente a los niños y jóvenes que estudian en la Escuela Integral Bolivariana Archipiélago Los Roques, situada en El Gran Roque.

Sin embargo, también incluye a los estudiantes adultos, que participan en las Misiones Educativas en esa misma escuela.

El objetivo final es proporcionarles, a todos ellos, el conocimiento sobre la diversidad biológica del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, su importancia, y las herramientas y conductas que permitirán el uso sustentable de estos recursos biológicos.

Durante el año escolar 2006-2007, nueve investigadores asociados





y/o relacionados con la FCLR dictaron 21 charlas educativas y 4 talleres, transmitiendo de forma amena, clara y sencilla, información sobre 6 temas propios del archipiélago en las áreas de:

- •Biología marina (aves, tortugas, tiburones, arrecifes, agregaciones reproductivas de peces).
 - · Arqueología.
 - Tecnología (utilización de equipos de GPS).

Para los talleres y charlas se entregó un interesante material de apoyo (guías para el docente y láminas de campo sobre los temas tratados) y se contó con la donación de equipos de última tecnología (computadores, fax, videos, entre otros).

Igualmente los alumnos de 2° año del Ciclo Diversificado realizaron pasantías los fines de semana, en la Estación de Biología Marina Dos Mosquises, con el objeto de participar en proyectos de investigación y conocer la vida de una estación biológica.

Desde nuestros inicios contamos con un equipo especialmente designado para la coordinación, control y seguimiento del programa el cual avanza con paso firme gracias a:

- a) La receptividad y el interés manifestado por el personal directivo, docente, y alumnos de la Escuela Integral Bolivariana Archipiélago Los Roques,
- **b)** Al esfuerzo y a la valiosa colaboración prestada por la comunidad científica con la que hemos venido trabajando,
- c) A la confianza y apoyo financiero de entes públicos y privados que tienen presencia en El Gran Roque
 - d) Al respaldo recibido de gran parte de la comunidad roqueña.

Las actividades realizadas durante este programa beneficiaron en forma directa a aproximadamente 80% del estudiantado, los cuales transmitieron los conocimientos adquiridos, a familiares, amigos y personas relacionadas con su vida cotidiana. Gracias a ello se logró despertar en ellos un gran interés sobre el ambiente que los rodea, lo que permitirá formar a corto plazo la brigada ecológica, ratificando así la importancia de dar continuidad a este programa.









Afortunados de vivir entre el mar y el bosque...

I Encuentro de brigadas ambientales de las escuelas de Puerto Cabello

Autora: Esmeralda Mujica

Contacto: zooesmeralda@cantv.net

zooesmeralda@gmail.com

Teléfono: (0241)825.70.05 /824.15.45 Teléfox: (0241)825.70.05

Resumen

El Gobierno Bolivariano de Carabobo a través de la Fundación del Patrimonio Histórico y Cultural de Carabobo -Fundapatria- tiene a su cargo el manejo y funcionamiento del Circuito de Museos (CM) de Carabobo; y como parte de éste, la Villa Vincencio, sede del Ecomuseo de San Esteban, trata de constituirse, a corto plazo, en un ente vitalizador de la comunidad de San Esteban del Municipio Puerto Cabello y de la región. Diversas actividades se realizan en pro de la popularización de la Ciencia y la Tecnología dirigido a los diferentes niveles de usuarios: estudiantes, docentes y público en general. Es importante destacar el 1 Encuentro de las Brigadas Ambientales de las escuelas del Municipio Puerto Cabello, realizado bajo el lema: Somos afortunados de vivir entre el mar y el bosque"; con el objetivo de promover en niños, niñas y jóvenes brigaditas ambientales, a nivel de educación básica y media, la conservación y el aprovechamiento racional, es decir, la sustentabilidad de los recursos naturales. Además, sensibilizarlos en el resguardo de las playas y bosques como recursos para el desarrollo sostenible de sus comunidades. 30 Brigadas Ambientales de las escuelas, principalmente rurales, del Municipio Puerto Cabello participaron en el encuentro: de 5 a 8 estudiantes por brigada expusieron sus compromisos como brigadas ambientales para el resguardo y uso sostenible de los recursos naturales, desde una perspectiva local: desde su escuela, su casa o su entorno. Además que muchos aportaron soluciones a los problemas ambientales dentro de sus propias comunidades.





Los guardaparques de los parques Negra Hipólita y Metropolitano de Valencia, como actores en la popularización de la ciencia

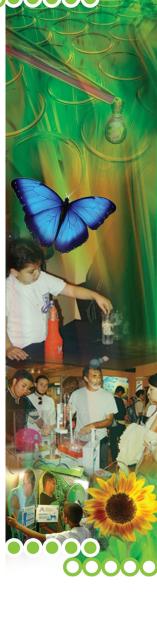
Autor: Faruk Bagdah Instituciones: Dirección de Parques FUNDEMIP Gobierno Bolivariano de Carabobo Resumen

El Gobierno Bolivariano de Carabobo a través del Departamento de Ambiente de la Dirección de Parques de la Fundación para el Embellecimiento de Mi Pueblo -FUNDEMIP-, desarrolla el Programa de Guardaparques para los parques urbanos: Negra Hipólita y Metropolitano; ambos, ubicados en las márgenes del Río Cabriales conservando los últimos relictos del "bosque de galería" en la ciudad de Valencia del estado Carabobo. Tanto el Parque Negra Hipólita como el Parque Metropolitano son visitados por aproximadamente unas 3000 personas/día quienes realizan diversas actividades en sus distintas áreas. El programa cuenta con 43 guardaparques, todos estudiantes universitarios en edades comprendidas entre 18 y 25 años, con el objetivo, de conservar y promover el conocimiento y uso adecuado de las instalaciones y ecosistemas presente en ambos parques. En el 2005 se inició un curso de formación para los guardaparques bajo criterios participativos, educativos y ambientales; convirtiéndolos actualmente en agentes de popularización de la ciencia.

La "gestión ambiental educativa de los Parques Negra Hipólita y Metropolitano, ha logrado fortalecer la competencia para la acción ambiental en los Guardaparques, consolidándolos, como agentes de popularización de la ciencia.

De esta forma, los Guardaparques a través de estrategias participativas, didácticas y recreativas, promueven el conocimiento referido a la situación del ambiente local y regional, mediante acciones ecológicas, donde se abordan temas relacionados al ambiente, ecología, desarrollo sustentable, parques de recreación, parques nacionales, uso adecuado del agua, cuencas hidrográficas, así mismo, enfocándose en









valores éticos y ambientales, inclusión social y participación ciudadana. Todo esto, con el propósito, de promover en los ciudadanos, individuos comprometidos con el ambiente y sus parques. Y a su vez, personas sensibilizadas para la realización de actividades de bajo impacto ambiental y de uso sustentable de los recursos naturales.



Los guardaparques de los parques Negra Hipólita y Metropolitano de Valencia, como actores en la popularización de la ciencia





Cuenca del lago Valencia, información al alcance de todos

Autora: Edecia Vera

Institución: Fundación Tierra Viva Contacto: deciadelrosario@hotmail.com,

www.tierraviva.org

Teléfono: (0241) 822.41.47 / 824.67.37

Resumen

Durante seis años consecutivos Fundación Tierra Viva y la Red de Bibliotecas Públicas del estado Carabobo, unen sus esfuerzos para desarrollar actividades educativas con el fin de difundir y facilitar información en materia ambiental, o sea popularizar la ciencia a través de diferentes actividades cuyo fin es la sensibilización ambiental.

Durante las Campañas Públicas realizadas en el año 2000 se logró la difusión de información sobre la situación del recurso agua en la región, involucrando a 6.000 habitantes entre niños, jóvenes y adultos de la cuenca del Lago de Valencia a través de capacitación a los docentes quienes en sus proyectos pedagógicos, correlacionando áreas del conocimiento, cubren sus objetivos iniciando así un proceso de popularización de la ciencia en la escuela.

Para el 2002, Fundación Polar, Hidrocentro, Fundación Tierra Viva, Secretaría de Cultura y la Red de Bibliotecas Públicas del estado Carabobo, unieron esfuerzos para presentar la exposición didáctica y video "El agua en nuestras vidas" la cual fue exhibida en el Museo de la Cultura y Bibliotecas Públicas del estado. De forma sencilla y didáctica, las visitas guiadas a esta exposición proporcionaron un espacio para aprender acerca del agua y su dinámica en la cuenca del lago de Valencia.

En el 2006, a través del Convenio de Cooperación Institucional firmado entre Fundación Tierra Viva, Fundación para el Embellecimiento de mi Pueblo FUNDEMIP y las Redes de Bibliotecas Públicas de los estados Aragua y Carabobo se asume el compromiso de promover el conocimiento, valoración y conservación de los recursos culturales









y naturales de la región, desde las Bibliotecas Públicas y los Parques Negra Hipólita y Metropolitano.

Se populariza la situación del ambiente regional: cuenca del Lago de Valencia; Parques Nacionales San Esteban y Henri Pittier a través de la incorporación de la nueva temática en la programación de actividades de las Redes de Bibliotecas Públicas y Parques Negra Hipólita y Metropolitano y a través de la institucionalización o formalización del espacio denominado: MES AMBIENTAL, desarrollado en Noviembre.



Cuenca del lago Valencia, información al alcance de todos





Proyecto de reciclaje comunitario

Autor: Prof. Pedro Yánez Institución: Coordinador General del GRU-PO U.C.I. 2000. Proyecto en cogestión con la División de Cultura de la Zona Educativa Carabobo Resumen

El proyecto de Reciclaje Comunitario propone un programa social en los colegios y en los barrios para prestar ayuda al estudiante y al ciudadano, acompañarlos hasta la mayoría de edad y conducirlos al sistema productivo, a través de la motivación y la enseñanza planteada con el objetivo de convertir a la basura en fuente de ingreso familiar, a la vez de solución para los problemas de contaminación ambiental.

Posteriormente, con la ayuda de los organismos competentes, se constituirían cooperativas, asociaciones, microempresas, entre otras. Esto permitiría, desde muy temprana edad, enseñar un plan de negocios que asegure un futuro provechoso para enfrentar las necesidades básicas del hombre, entre ellas, alimento, techo, trabajo y estudios. Todos los niños, desde preescolar hasta su mayoría de edad, tendrán en el futuro, la posibilidad de contar con todos los servicios sociales, pudiéndolos cancelar con el trabajo que se le enseña a realizar a partir de la basura, que vendría a ser la materia prima de una gran y mancomunada empresa social.

Entre muchas otras aplicaciones, mediante las técnicas de reciclaje se pueden fabricar y elaborar: techos rasos con periódicos, jarrones, arreglos florales, puertas, camas, cunas para niños, potes de cocina, y otros. De igual manera, se le enseña a fabricar bloques con arena, vidrio y plástico (la arena que se usa para fabricar los bloques es la que la lluvia deja en las calles).









tal de las ciencias básicas

Unidades experimentales para la enseñanza de las ciencias
Unidad de física experimental - unidad experimen-

Autor: Gustavo Marcos Gómez Braun Contacto: gustavogomezb@hotmail.com Resumen

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias, en cualquiera de sus niveles y disciplinas, debe estar estrechamente ligada con la observación directa del fenómeno estudiado, para que de esta manera el estudiante vivencie en la realidad y asimile con mayor facilidad, el comportamiento del fenómeno o concepto estudiado. De esta manera, en materias de carácter científico y experimental, se debe contemplar la realización de prácticas de laboratorio que logren este objetivo.

La adquisición de los equipos y la infraestructura necesaria para estos, suele representar un problema significativo para la realización de prácticas de laboratorio, principalmente con relación al costo que representan. La propuesta que presentamos, esta diseñada de manera de enfrentar estos problemas que en resumen son: El costo, la versatilidad de uso y la inducción y capacitación al docente. Nuestras unidades son sustancialmente más económicas, portátiles (se pueden instalar y almacenar en un salón de clase estándar) e incluyen manuales descriptivos, de prácticas por niveles y disciplina, así como videos con las prácticas que se pueden realizar con ellas, de manera que sean una solución total con una fuerte orientación didáctica y pedagógica. Actualmente se han desarrollado dos prototipos los cuales son:

La Unidad de Física Experimental (UFE 005)

Está diseñada para la enseñanza de la física en los niveles de 9no, 1ero y 2do año de ciclo diversificado, aunque puede ser utilizada en la enseñanza superior por sus altas prestaciones complemento.

Se pueden realizar prácticas en niveles básicos y avanzados de: cinemática, dinámica, y diversos niveles de profundización. Además de la posibilidad de montar modelos experimentales reales, incluye software

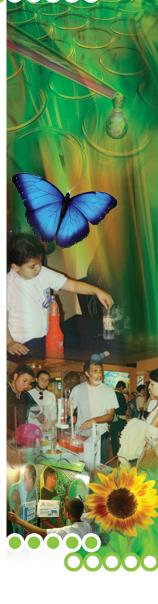




con experiencias en formato virtual a manera de estática, electricidad y magnetismo, mediciones, físico - química y óptica.

La Unidad Experimental de las Ciencias Básicas. (UECB 001)

Está diseñada para la enseñanza de las ciencias básicas, es decir química general, física general, biología, ciencias de la tierra y astronomía. Entre otros elementos, incluye un telescopio astronómico, un microscopio con accesorios, una central meteorológica completa con conexiones a PC para interpretación de datos y sensores de humedad, temperatura, presión atmosférica, velocidad del viento e índice pluviométrico.







Sesión de Carteles Nº2 (Distrito capital, Yaracuy, Cojedes, Portuguesa, Barinas, Lara)

Martes 25 de septiembre Hora 4:30 a 5:30 Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón

Título del cartel	Autor(es)
Construcción de redes de conocimiento en el área de Química y Afines, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación: portal web y correo electrónico	María Laura Chona CNTQ
Jardines Ecológicos Urbanos para la Educación Ambiental y la Investigación Científica	Arboretum - IBE, UCV
Curso de Robótica B.E.A.M. Y	Julio César Arismendi
Micro-Robótica Ecológico y Con-	Empresa Cybernetic; c.a
servacionista	Caracas
La Sabiduría del Poder Popular	Nancy Zambrano
Impulsada por la Tecnología	Fundación Infocentro
El Premio Eureka Cruz-Diez y sus	Olga T. González Yunis
Hacedores de Futuro	Eureka A.C
Proyecto Semillero de Científicos: Teleférico de Astronomía en el Barrio el 70 de la Parroquia el Valle, ciudad de Caracas	Pablo Camurri e Irama La Rosa Asociación: Red de la Calle, Caracas
Percepción Pública de la Ciencia,	Soc. Grisel Romero
Cultura Científica y Participación	Ministerio del Poder Popular para
Ciudadana	Ciencia y Tecnología
Los Sistemas Locales de Innovación	Ing. Amalia Rosalía Quintero Castillo Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología
Animaciones y Talleres en el	María Eugenia Álvarez
Museo de Ciencias	Museo de Ciencias
Comités de Saberes e Invede-	Enrique Díaz, Franco Arrieta, Jhimy Ortiz
cor: organización y método al	Centro Nacional de Altos Estu-
servicio de la democratización	dios Estratégicos e Históricos para
del conocimiento tecnocientífico	América Latina y el Caribe.
y el poder comunal	Caracas







Título del cartel	Autor(es)
Evaluación de la exposición iti- nerante "Expomóvil: ciencia en lo cotidiano"	Pía Córdova e Ilona Polli MppCT
Conclusiones del I Encuentro Nacional de Actores de Popula- rización de la Ciencia- 2006	Pía Córdova e Ilona Polli MppCT
Festival juvenil de la ciencia, una experiencia de popularización y difusión de actividades científicas juveniles en Yaracuy	Rafael González, Luisa Valles de G. y María I. Mujica. Asovac Yaracuy
El Calendario Productivo Socio Cultural Como Herramienta de Popularización de la Ciencia y Tecnología en Escuelas y Comuni- dades del Estado Cojedes.	Inés Martínez y Norys Pinto estado Cojedes
Estrategias para promover la Popularización y el Apoyo a los Innovadores Populares y Tec- nológicos del estado Portuguesa. 1997 – 2007	Ing Rosario Cardozo Fundacite Portuguesa
Estímulo a la Tecnología Popular": Un espacio para la revalorización del saber popular	Edith Luz Colina Fundacite Barinas
Revalorando el saber científico y el saber popular a través de la lectura y otras actividades signifi- cativas	Marlene Ramos de Mora y María Eugenia Gómez Red de Bibliotecas Públicas y FUN- DACITE Barinas
II Feria Regional Infantil y Juvenil "Ciencia, Tecnología e Innovación"	Cenobia Melean Fundacite Lara
Jornada "Explorando El Mundo de La Ciencia"	Yvette Angarita Fundacite Lara
Asómate a la Ciencia ¿Cómo, dónde y de qué manera extender el conocimiento?	Gilbert Sánchez Parque Zoológico y Botánico Bararida Barauisimeto Edo, Lara









Construcción de redes de conocimiento en el área de química y afines, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación: portal web y correo electrónico

Autora: Lic. María Laura Chona
Institución: Centro Nacional de Tecnología
Química
Contacto: mchona@mct.gob.ve,
www.cntq.gob.ve
Teléfono:(0212)210.38.10
(0416) 413.31.79
Resumen

El Centro Nacional de Tecnología Química (CNTQ) es un órgano adscrito al Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MPPCT), su misión es promover la interacción de las capacidades de investigación, desarrollo e innovación existentes en las universidades y centros de investigación nacionales con la industria química y afines, a través de la implementación de proyectos conjuntos de carácter cooperativo. En este sentido y como tarea inicial, utilizando tecnologías de información y comunicación, el CNTQ ha iniciado la construcción de una plataforma que permita fomentar y apoyar la cooperación entre actores de los sectores científico, tecnológico, productivo y gubernamental, vinculados al desarrollo tecnológico en el área química y afines. Actualmente la plataforma está constituida por el portal web www.cntq.gob.ve y el correo electrónico, y se estima que sea fortalecida con la implantación del Sistema de Información en Química y Materiales (SIQYM).

A través del portal web se difunde información sobre la oferta científicotécnica de las universidades-centros de investigación en química y áreas afines, y se coloca a disposición de investigadores y estudiantes de cuarto nivel las secciones "Registro de Investigadores" y "Registro de Tesistas" respectivamente, con el objetivo de obtener información referente a las investigaciones/trabajos que se desarrollan en el sector académico. Cabe destacar que la información recibida se valida y posteriormente, se publica en la sección "Investigaciones", cuyo propósito es dar visibilidad al investigador, promocionar sus investigaciones/trabajos y proporcionar

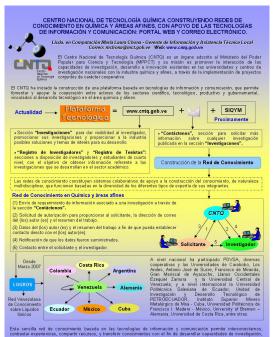




a la industria un conjunto de posibles soluciones y temas de interés para su desarrollo/fortalecimiento institucional.

Hasta la fecha, se han logrado construir redes de conocimiento a nivel nacional entre distintas instituciones de educación superior, y a nivel internacional con países como México, Cuba, Ecuador, Colombia y Argentina.





Construcción de redes de conocimiento en el área de química y afines, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación: portal web y correo electrónico









Jardines ecológicos urbanos para la educación ambiental y la investigación científica

Autor: Luis Levin

Institución: UCV. Arboretum-IBE Contacto: ||evin@reacciun.ve Teléfono:(0212)751.01.11

Resumen

En este cartel se muestran los avances realizados en la creación de un parque público de gestión comunitaria ubicado en los bosques que rodean a la Concha Acústica de Bello Monte en la ciudad de Caracas. El proyecto se lleva a cabo en un bosque caducifolio premontano de unas 6 hectáreas en las que se conserva gran parte de la biodiversidad nativa en un medio urbano. Este espacio está asociado a la Estación Experimental Arboretum-IBE, UCV, que pertenece al Instituto de Biología Experimental, UCV. El Jardín Ecológico de la Concha Acústica ofrece al público en general y en especial a niños y personas mayores del municipio, un espacio de esparcimiento y aprendizaje de la conservación ecológica en contacto con la naturaleza.

El jardín dispone de caminerías de interpretación ecológica y espacios para jardinería silvestre, utilizando para ello, las especies propias del lugar. Se organizan actividades de aproximación científica para estudiantes de distintos niveles educativos, relacionadas con la observación y experimentación en diversas áreas biológicas, como el estudio de la conducta de aves y de la naturaleza en general. El Jardín ofrece un lugar para experimentar métodos alternativos a los insecticidas en la lucha contra el zancudo Aedes Aegipti. Proyectos de acción comunitaria como este, de orientación educativa y ambientalista pueden contribuir a la sensibilización ambiental de la comunidad, así como a la conservación de los relictos de vida nativa, contribuyendo así a incrementar una actitud conservacionista y una motivación en los jóvenes por la investigación científica.





El contacto con la naturaleza es grato y saludable y se hace necesario para personas que habitan en las ciudades modernas. El Jardín Ecológico de la Concha Acústica es un proyecto vecinal que brinda esta oportunidad a los habitantes de Bello Monte, sectores adyacentes y a todas las personas de esta gran Caracas, urgidas por este tipo de espacios naturales para su descanso, recreación y esparcimiento.

El proyecto propone cuidar un bosque de excepcional riqueza natural, reuniendo personas que aman la naturaleza, en un ambiente diseñado para reconocerlo e intercambiar creativamente con él.

Proyectos de acción comunitaria como este, de orientación educativa y ambientalista, pueden contribuir a la sensibilización del grupo humano, así









Jardines ecológicos urbanos para la educación ambiental y la investigación científica











Curso de Robótica B.€.A.M. y Micro-Robótica €cológico y Conservacionista

Autor: Julio César Arismendi
Institución: Empresa Cybernetic; c.a.
Actividad: Venta, diseño y fabricación de productos con Animatronica.
Estado y Locaclización: Urb. Bicentenaria del Libertador, Edfio. 8, piso 1, Apto. 1-4, Km. 5, La Panamericana, Coche, Caracas.
Contacto: julioanimatronic.@hotmail.com
Teléfono:(0416)823.50.64/827.61.94
/937.31.08
Resumen

Robótica B.C.A.M. Micro robótica, Robot Virtual y Robótica Artística

Esta dirigido a niños, niñas, adolescentes y adultos interesados, en las diversas áreas de este apasionante mundo, permitiéndoles el desarrollo mental a través de trabajos interrelacionados de Biología (MATERIAS BASICAS), y el usos de nuevas Tecnologías como Computación y Robótica.

Objetivo

Este trabajo esta realizado con el objetivo de que los participantes aprendan la tecnología de la micro robótica y sus variantes, la cual está actualizada, el usos de la herramientas, el estudio de la electricidad básica, la electrónica, la micro mecánica, estética básica, la entomología, la computación, la neumática, los cuáles poseen un alto contenido educativo y científico ya que inducimos a:

- 1.- Reciclaje: Utilizar las herramientas básicas para obtener piezas mecánicas, componentes electrónicos, porta pilas, y otros elementos que nos permitan elaborar diversos prototipos de Micro Robot y así aprovechar los desperdicios de una mejor manera, contribuyendo con la no contaminación.
 - 2.- Ecológico y Conservacionista: Crear una conciencia por el





respeto y amor por los insectos, artrópodos y la importancia que cumplen en nuestro planeta, a través de un estudio básico de la entomología, la cual incluye estudio de su estructura física ó exoesqueleto, la forma de vida, entre otros puntos a estudiar.

3.- Importancia de estar unidos, cooperación, ser sociable, la importancia de lo pequeño, las materias básicas en los insectos, entre otros puntos: Todos estos puntos a tratar nos permitirán enriquecer o complementar sus conocimientos a través de una teoría sencilla y una práctica amena e interesante.







La sabiduría del poder popular impulsada por la tecnología

Autores: Trabajo colectivo de la fundación Infocentro, presentado por Nancy Zambrano, Presidenta de la fundación Infocentro

Institución: Fundación Infocentro

Contacto: nzambrano@infocentro.gob.ve iarrechedera@infocentro.gob.ve

www.infocentro.gob.ve

Teléfono: (0212) 771.85.03 /771.89.00

771.88.12 Resumen

Los infocentros son espacios de encuentro comunitario para el ejercicio de la democracia participativa donde, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se impulsa la organización social y se promueve la apropiación del conocimiento a través de un proceso de formación e intercambio de saberes entre los diferentes actores sociales que hacen vida en la comunidad.

Los infomóviles son camiones dotados con computadoras portátiles que apoyan a las personas que habitan en las zonas de más difícil acceso, realizando operativos en sitios apartados y actuando en situaciones de contingencia.

Por esta vía se puede llegar a la población penitenciaria, a instituciones que laboran con personas con discapacidad, a poblaciones indígenas, entre otras.

Las Infolanchas, previstas en el Plan 2008, constituyen unidades adaptadas a las zonas de los grandes ríos en los estados Delta Amacuro, Bolívar, Amazonas y Apure, en las que estas unidades móviles cumplirían el mismo rol de los infomóviles.

Los infopuntos son cabinas que proporcionan acceso público a Internet, a través de una red inalámbrica. Permiten a las(os) ciudadanas(os) acceder





a información y consultas sobre temas de interés particular y colectivo, a través de una red inalámbrica de servicios, información y comunicación para fortalecer a las diversas organizaciones comunitarias de base, apoyar los programas, proyectos y misiones sociales que adelanta el Gobierno Bolivariano e impulsar las iniciativas que promueven la democratización al acceso de las tecnologías de información.

La iniciativa de los infopuntos e infomóviles surge como alternativas que faciliten el acceso a las TIC en aquellas zonas rurales y populares del país ubicadas en los lugares más inhóspitos o donde se imposibilite la instalación de un infocentro.

El Programa Infocasas, bajo la premisa "Un equipo, una conexión" persigue ubicar un computador con conectividad en sedes de juntas comunales, centros de producción endógenos, locales de las misiones en las comunidades, locales de reunión de organizaciones sociales, etc. A diferencia del infopunto, orientado a espacios públicos gubernamentales, educativos, culturales, esta info-unidad está encausada a casas o locales de organizaciones sociales con acceso a sus integrantes, para uso de las mismas.







El premio Eureka Cruz-Diez y sus hacedores de futuro

Autora: Olga T. González Yunis

Institución: Eureka, A.C.

Contacto: erurekacurzdiez@yahoo.com

olgatgonzalezy@gmail.com www.erueka.org.ve

Teléfono:(0212) 261.06.60 / 261.36.66

Resumen

El objetivo del Premio es estimular a niños, niñas y jóvenes venezolanos estudiantes de Educación Básica hacia la construcción de actitudes abiertas al hecho innovador, la generación de nuevas ideas para la resolución de problemas cotidianos y la divulgación de las mismas en espacios no convencionales (Museos, Centros Comerciales, otros espacios culturales). Desde hace 5 años realizamos la promoción y convocatoria del Premio a través de aliados como el Programa Nacional de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental del Ministerio de Educación, la Red de Fundacites, el Festival Juvenil de la Ciencia, direcciones de Educación de algunos Estados y Municipios, entre otras redes. El premio se desarrolla a través de actividades de Convocatoria y movilización regional; Inducción a docentes; Organización de eventos de selección regional (Ilevados a cabo por nuestros aliados regionales) y la Realización de un evento nacional de exhibición abierto a un amplio público.

Con un promedio de participación anual de 65 trabajos, 123 estudiantes (60 hembras, 57 varones) estudiantes de I Etapa (12%), II Etapa (46%) y III Etapa (42%) de Educación Básica, -cifras acotadas por la capacidad de la locaciones y otros factores operativos-, este evento es producido a un nivel de excelencia tal que la presencia en él constituye un reconocimiento a los participantes, a la vez que ofrece una plataforma para la divulgación y la valoración del conocimiento científico y tecnológico por el público asistente.





Proyecto Semillero de Científicos: Teleférico de Astronomía en el barrio el 70 de la parroquia El Valle, ciudad de Caracas

Autores: Pablo Camurri e Irama La Rosa,

Red de la Calle

Institución: Red de la Calle

Contacto: reddelacalle@gmail.com

www.reddelacalle.com.ve

Resumen

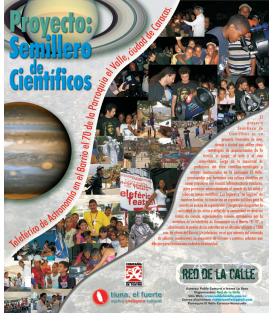
El proyecto Semillero de Científicos es un proyecto de arte, ciencia y ciudad que utiliza como estrategias de popularización de la ciencia el juego, el arte y el cine comunitario. Surge de la inquietud de profesores del área científica-tecnológica residenciados en la parroquia El Valle, preocupados por fortalecer una cultura científica en zonas populares, donde se observa que existen escasas infraestructuras escolares para promover el interés de los niños y niñas en temas científicos. Inicia sus actividades en marzo de 2007 en el espacio del NUDE Cultural Tiuna El Fuerte con un evento denominado "Ciencia Divertida", que consistió en realizar espectáculos y juegos a través de experimentos de física y química, para despertar el interés de los niños y niñas de la comunidad en los temas de ciencia y con actividades específicas de observación del cielo con un telescopio Smith Cassegrain en el Mirador del Barrio el 70 ubicado a 1200 mts. de altura de la parroquia. A partir de esta experiencia se tiene previsto, conjuntamente con la Compañía Metropolitana de Teatro de Caracas, la realización de un recorrido teatral sobre la historia de la Astronomía.











Proyecto Semillero de Científicos: Teleférico de Astronomía en el barrio el 70 de la parroquia El Valle, ciudad de Caracas



Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia



Primera y segunda encuesta de percepción pública de la ciencia, cultura científica y participación ciudadana

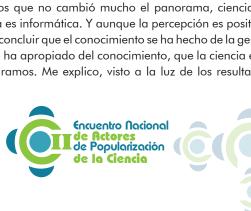
Autora: Soc. Grisel Romero Institución: Ministerio del Poder Popular para Gencia y Tecnología

Resumen

El Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología ha puesto empeño en la ardua pero significativa tarea de promover la creación y consolidación de una nueva cultura científica participativa y democrática que se caracteriza por promover la organización colectiva para la C y T, por ser transdisciplinaria, integral y basada en el diálogo consensuado de los saberes populares y ancestrales; esta nueva cultura científica y tecnológica aparece entonces como el gran objetivo estratégico propuesto por este Ministerio para apoyar el proceso de transformación en nuestro país, con mayores niveles de independencia científico-técnica, espacios permanentes de inclusión social desde la ciencia y la tecnología y con procesos de formación de mayores capacidades nacionales en ciencia y tecnología.

Estos tres grandes objetivos plasmados en el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 2005-2030, se plantean desde la mirada del desarrollo endógeno y con una amplia participación nacional cuyo punto de partida fue el primer estudio de percepción pública de la ciencia. Aquí, 853 personas identificaron elementos de suma importancia como insumo para el desarrollo y la formulación de la política pública para la ciencia y la tecnología.

El segundo estudio, realizado dos años después, y que está viendo la luz apenas hoy, se inicia casi simultáneamente al lanzamiento de una política agresiva de "invasión científica" en nuestro país como lo es la Misión Ciencia (es decir que aún no mide el efecto de esta política). Encontramos que no cambió mucho el panorama, ciencia es investigación, ciencia es informática. Y aunque la percepción es positiva, no es suficiente para concluir que el conocimiento se ha hecho de la gente, que el venezolano se ha apropiado del conocimiento, que la ciencia está en todo lo que respiramos. Me explico, visto a la luz de los resultados







Carteles Resúmenes **Distrito Capital** de los estudios, la cultura científica que estamos promoviendo con cada uno de los programas y proyectos ejecutados desde el ministerio, no es aún observable por el común de los venezolanos. La ciencia sigue percibiéndose alejada de nosotros, la ciencia sigue siendo muy elitesca, aún nos falta profundizar para alcanzar ese objetivo que nos propusimos





Los sistemas locales de innovación

Autora: Ing. Amalia Rosalía Quintero

Castillo

Institución: Ministerio del Poder Popular

para Ciencia y Tecnología Contacto: aquintero@mct.gob.ue Teléfono: (0212)210.38.04

Resumen

Un Sistema Nacional de Innovación (SNI) sugiere una genuina innovación organizacional, que aborda diversos temas, es por ello que la dinámica de generación y uso de tecnologías, es un aspecto crítico para el posicionamiento estratégico de los países y la competitividad de las empresas.

La Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación Venezolana representa un importante instrumento jurídico, para estructurar el basamento legal en materia de ciencia y tecnología, lo cual junto a los servicios de financiamiento y de apoyo existentes, representan iniciativas y adelantos para el desarrollo y consolidación del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI) pues incitan a la utilización de la oferta y las capacidades nacionales en ciencia y tecnología, todavía escasamente aprovechadas, en función del desarrollo de la productividad del sector empresarial del país.

El Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MppCT), plantea la innovación, no sólo en el ámbito de los procesos donde las empresas adquieren el dominio de diseños de nuevos productos, nuevas formas de organización o procesos, llevándolos a la práctica, sino también en el ámbito social.

Una de las experiencias impulsadas por el MppCT, en este sentido, son las Redes de Innovación Productiva (RIP´s), enmarcadas en el proyecto estratégico Municipio Innovador, que propicia el encuentro entre el conocimiento, las necesidades de las comunidades y el talento de sus pobladores, para generar capacidades que articulen las acciones









dirigidas a promover el desarrollo humano, la productividad y la inclusión social.

Todo esto nos invita a construir y profundizar la política de la innovación como proceso social, promoviendo el debate sobre la innovación, donde no sólo se tome la empresa u otra unidad de producción como expresión para la realización de la innovación "tecnológico-empresarial", sino también la innovación en su expresión y organización social.



Animaciones y talleres en el museo de ciencias

Autora: María Eugenia Álvarez, Educa-

dora

Institución: Museo de Ciencias, Fundación

Museos Nacionales

Contacto: mariaeugenialvarez@hotmail.

com

marueduc@gmail.com Teléfono: (0212)573.43.98

Resumen

Las exposiciones del Museo de Ciencias actualmente constituyen una opción diferente de divulgación de la ciencia. La exposición es medio, contenido y espacio de comunicación científica, donde se despliegan diversos lenguajes que plantean nuevas lecturas de la realidad.

Los públicos son más que receptores de esta comunicación, ellos son actores y creadores de la misma, ya que en última instancia, ellos "construyen "el discurso de la exposición con sus vivencias, conocimientos, emociones y experiencias culturales.

Es por esto que el servicio de visita guiada del Museo de Ciencias está diseñado para ser un mediador entre los públicos y el mensaje transmitido por las exposiciones. Para ello, utilizamos las animaciones y talleres, "estrategias" que nos permiten crear ambientes para el aprendizaje, en sintonía con públicos particulares y en algunos casos profundizar en el tema o los temas de exposición.

Estas actividades tienen un papel preponderante en la transmisión del mensaje de la exposición, desde lo afectivo, procedimental, cognitivo y/o combinaciones de éstos y acercan al público desde diversas perspectivas al contenido de las exposiciones.

Una animación es una estrategia que presenta ideas, historias, procesos, conceptos o destrezas, con el objetivo de ilustrar, revelar significados, interacciones o procesos, sensibilizar y estimular cambios de actitudes asociados a los contenidos de la exposición, dentro del circuito comunicativo de la misma. Estas actividades son muy diversas









y van desde la narración oral, la dramatización, el juego, la pregunta generadora, el uso de objetos o instrumentos, entre varios. Los talleres están igualmente asociados a las exposiciones, pero se realizan fuera del circuito comunicativo de la exposición.



Animaciones y talleres en el museo de ciencias







Comités de saberes e Invedecor: organización y método al servicio de la democratización del conocimiento tecnocientífico y el poder comunal

Autores: Jhimy Ortiz, Enrique Arrieta, Franco Díaz Institución: Centro Nacional de Altos Estudios Estratégicos e Históricos para América Latina y el Caribe. Caracas.

Contacto:reporterocyt@gmail.com franco.fradikem2000@gmail.com jhimyarrieta@yahoo.es

Resumen

El método Invedecor, que articula investigación, educación, comunicación y organización a objeto de activar procesos comunitarios que conduzcan de la resistencia a la hegemonía cultural enfrentando la división social del trabajo y el conocimiento, fue asumido recientemente como la plataforma epistemológica que sustentará el trabajo sociopolítico de la Misión Ciencia.

Desde esta instancia de participación protagónica viene urdiéndose un tejido de poder comunal en torno a la idea de democratizar el conocimiento tecnocientífico. La célula fundamental de tal estructura la constituyen los comités de saberes, que se integran orgánicamente a los consejos comunales o se conforman en redes temáticas que operan desde espacios de muy diversa naturaleza (académicos, hospitalarios, industriales y penitenciarios, entre otros). Con la incorporación de Invedecor, se espera avanzar aceleradamente hacia el logro de dicho objetivo.

A tal fin, y como consecuencia lógica de la dinámica activada por el método en cuestión, emerge el desafío de desarrollar estrategias que permitan transmitir de manera coherente y sistemática los frutos del diálogo de saberes activado en el proceso.

Con este trabajo se pretende ofrecer algunos elementos que guíen una acción divulgativa dirigida al logro de aprendizajes significativos a los efectos de transformar profundamente el orden social, económico y político aún vigente.









Evaluación de la exposición itinerante "Expomóvil: la ciencia en lo cotidiano"

Autoras: Ilona Polli, Pía Córdova Institución: Ministerio de Ciencia y Tecnología, República Bolivariana de Venezuela, Programa Visibilidad y Apropiación Social de la Ciencia

Contacto: pcordova@mct.gob.ve,

ipolli@mct.gob.ve

Teléfono: (58212)210.36.60, Fax: (58212) 210.38.70

Resumen

La Expomóvil: La ciencia en lo cotidiano, es una exposición interactiva dentro de un camión en la cual el visitante puede ver situaciones y cosas que están todos los días en su vida gracias a la ciencia y la tecnología.

La Expomóvil fue diseñada para viajar por ciudades y pueblos parando para ser expuesta en ferias, plazas, u otros lugares públicos. Es para todo público, pero contempla actividades y materiales destinados a jóvenes y niños y programaciones paralelas locales.

De manera específica, la exposición presenta situaciones que muestran que la ciencia y la tecnología no sólo están en el laboratorio o en los centros de investigación, están también en cómo hacerse unas arepas o comerse un casabe, sembrar el maíz y cosecharlo, echarle gasolina al carro, levantar la pared de una casa, cepillarse los dientes o atender el celular.

Cada situación presenta una serie de dispositivos que el visitante puede mover, abrir, deslizar, prender o apagar, etc, para ir descubriendo información sobre principios básicos de la Ciencia y la Tecnología, historia o evolución de procesos, conceptos y materiales. Están presentes la relación con cultura y tradiciones, datos curiosos y cambios importantes que producen las innovaciones. Se hace especial énfasis en la historia local relacionada a avances, hechos o inventos en ciencia y tecnología y la relación entre cambios sociales y la ciencia y tecnología. Se resaltan además iniciativas nacionales de proyectos productivos.







Este es un proyecto que mezcla entretenimiento y educación. Si bien puede ser una atractiva herramienta didáctica para los estudiantes, la intención principal es ofrecerle al público general un espacio donde explorar de manera juguetona, satisfacer curiosidades, generar nuevas preguntas, aportar datos para invitar a explorar por otros medios más allá de la exposición misma y hacer pasar al visitante un buen momento, asociado al saber sobre ciencia y la tecnología.

Entre los Objetivos de la exposición están:

- Acercar al significado uso utilidad de la C y T
- Reafirmar la idea del conocimiento científico para la construcción del porvenir
- Reafirmar la idea de que el conocimiento se produce y se usa en múltiples sectores para múltiples propósitos
- •Despertar curiosidad e informar sobre proyectos de ciencia y tecnología que se desarrollan actualmente en el país y en el estado visitado.

Al poner en escena esta experiencia se efectuaron tres iniciativas de evaluación, con el afán de mejorar su ejecución y sondear el grado de aceptación del público. En un inicio, sólo se recogieron observaciones directas relacionadas con lo operativo y con las facilidades de uso de la exposición, al igual que el registro de las observaciones u opiniones voluntarias del público. Posteriormente se planteó la necesidad de hacer una evaluación planificada. Como paralelamente se estaba trabajando en el proyecto de diseñar un "Sistema de Evaluación de Prácticas en Popularización de la Ciencia y la Tecnología," se aplicó el instrumento del Sistema de Evaluación a la experiencia de la Expomóvil. Finalmente, volviendo a la necesidad de sondear la opinión del público, en su última presentación, se efectuó una encuesta para ver el grado de aceptación de los visitantes, para detallar qué les gustó y por qué y para recoger sugerencias para mejorar.

Hasta ahora, las evaluaciones nos llevan a concluir que la Expomóvil, parece ser de por sí un espectáculo para los visitantes, por sus colores y diseño, y también en parte por la escasez de recursos de este tipo y perfil en el país. Parte del "espectáculo" es la exposición en sí misma, la otra parte son las actividades y complementos a la misma. Se hace evidente que hay que diseñar estrategias (juegos, materiales impresos) que propicien la búsqueda de información con un propósito y la interrelación entre los visitantes.











"Expomóvil: la ciencia en lo cotidiano"







Condusiones del 1 Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia - 2006

Autora y Expositora: Pía Córdova Institución: Ministerio de Ciencia y Tecnología, República Bolivariana de Venezuela, Programa Visibilidad y Apropiación Social de la Ciencia

Contacto: pcordova@mct.gob.ve, piacordova7@yahoo.com
Teléfono: (58212)210.36.60,
fax: (58212) 210.38.70

Resumen

El evento Mediación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad, se realizó del 30 de octubre al 01 de noviembre de 2006, en Caracas. El propósito del evento fue propiciar un foro de análisis y reflexión sobre temas conceptuales y prácticos para el desarrollo de actividades, experiencias, materiales o estrategias de popularización, enseñanza no formal y apropiación social de la ciencia y la tecnología, y ofrecer un espacio de estímulo, intercambio y proyección de experiencias nacionales. Para ello, los tres días del evento se destinaron a:

- Discusión de experiencias
- Debates
- Talleres
- Muestra de libros y materiales
- Demostraciones breves
- Muestra de audiovisuales

Se presentaron y debatieron cincuenta y seis (56) experiencias, provenientes de quince (15) estados de todo el país. Se contó con la presencia de 140 asistentes.

Dados los temas de las propuestas recibidas el evento se estructuró con seis temas generales,

•Las Instituciones: Museos, exhibiciones, jardines botánicos, zoológicos, centros interactivos, casas de la ciencia, exhibiciones rodantes, parques nacionales.









¿Cuál podría ser el impacto de estas instituciones para el turismo? ¿Cuál es su impacto en la educación formal, formación de talentos, atención a población juvenil?

¿Qué asociaciones con el sector público y privado los podrían fortalecer y proyectar? ¿Qué necesidades urgentes tienen estas instituciones?

- •Las TIC´s: estimular su uso y apropiación, generar espacios en línea para el acercamiento y disfrute de la ciencia y la tecnología, estimular el diálogo, producir contenidos y desarrollar redes de conexión siendo en cada caso sensibles a las necesidades de los ciudadanos. ¿Qué características son exitosas para cautivar al público? ¿Qué sugerencias de acción se le pueden dar al sector público y privado?
- Investigar y Reflexionar: sobre el "cómo hacer" en la comunicación de la ciencia. Investigaciones, análisis y reflexiones sobre cobertura mediática, producción y transmisión de conocimiento, intercambio de saberes, participación ciudadana y asuntos clave para mejorar los canales de flujo e intercambio de información. ¿Cómo estimular la producción de conocimiento sobre la comunicación de la ciencia? ¿Cuáles son los espacios llamados a hacerlo? ¿Cuáles son los posibles beneficios?
- •Experiencias en distintos formatos, estrategias y maneras de hacer: la creatividad puesta al máximo para trabajar en el desarrollo de estrategias para cautivar a los medios, para contactar a los investigadores con los mediadores, para construir mejores mensajes integrando a las comunidades, nuevas maneras de elaborar y usar audiovisuales, revistas de promoción de la ciencia, juegos innovadores, publicaciones, materiales educativos y experiencias vivenciales... ¿Qué necesidades hay que tomar en cuenta para el buen desempeño de estas actividades? ¿Qué asociaciones con el sector público y privado las podrían fortalecer y proyectar?
- Premios en ciencia y tecnología: ¿Son realmente útiles a la promoción del conocimiento los Premios? ¿Qué impacto tienen? ¿Valdría la pena organizar una red nacional de Premios de ciencia y tecnología? ¿Cuántos premios a la divulgación de la ciencia existen?
- Despertar talentos y formar: Festivales juveniles, centros de ciencia, concursos, encuentros, programas de extensión. ¿Está el trabajo de las Ferias Juveniles bien orientado? ¿Deben unirse las distintas Ferias? ¿Qué nuevas tendencias y alternativas se proponen? ¿Quiénes deberían comprometerse para motorizar estas iniciativas? ¿Cómo garantizar su





existencia?

Este trabajo presenta y analiza el espectro de actores y experiencias, los comentarios resaltantes en cada uno de los temas del evento, y dibuja perspectivas para Venezuela y sus relaciones de intercambio internacional en el tema de popularización de la ciencia.





l Encuentro de Actores de Popularización de la Ciencia









Festival juvenil de la ciencia, una experiencia de popularización y difusión de actividades científicas juveniles en Yaracuv

> Autores: Rafael González, Luisa Valles de G., María I. Mujica Institución: AsoVAC Capítulo Yaracuy Contacto:rafaelgon@cantv.net luisquallesdeg@yahoo.com maria_isabel | 602@yahoo.com Resumen

El Festival Juvenil de la Ciencia y el I Encuentro Científico Juvenil Yaracuyano (Junio 2006) dejaron una experiencia importante en planificación, organización y ejecución de eventos científicos juveniles. Las 700 personas asistentes pudieron familiarizarse con actividades científicas juveniles que se desarrollan en el Estado Yaracuy.

Con respecto al fortalecimiento de la actividad docente relacionadas con la ciencia, en el año escolar 2006-2007, se realizaron 61 Talleres con la asistencia de 1017 docentes. Se dictaron más de 228 horas de Talleres, y los docentes yaracuyanos recibieron aproximadamente 6.100 horas docentes en los Talleres. En este sentido se realizaron, con el apoyo financiero del FONACIT, la colaboración de la Universidad de Los Andes y Instituto Universitario de Tecnología de Yaracuy, diez (10) Talleres en el evento denominado I Jornadas de Enseñanza de las Ciencias, con una asistencia de 144 docentes. Asimismo, durante las II Jornadas de enseñanza de las Ciencias (junio 2007), se dictaron otros ocho (8) talleres a noventa y ocho (98) docentes y se presentaron 10 experimentos del área de física, ciencias de la tierra, química y electricidad.

A partir de marzo de 2006 se está realizando una actividad denominada "La Hora del Búho", que es una manera no formal de difusión de ciencia y tecnología, vía alterna de estímulo al acercamiento entre los docentes y los investigadores. El tema tratado es de actualidad científica y se aprovecha la presencia del Investigador-conferencista para el dictado de un Taller a los docentes investigadores interesados.





En 2007, los eventos locales del Festival Juvenil de la Ciencia se realizaron del 7 al 25 de Mayo y los municipales del 28 de mayo al 8 de junio. El II Encuentro Científico Juvenil se realizó del 27 al 30 de junio en el Instituto Universitario de Tecnología de Yaracuy, contemplando en su programación el XVII Festival Regional Juvenil de la Ciencia, la Convención Regional Juvenil e Infantil de los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (Conjuntamente con la Zona Educativa del Estado Yaracuy) y las II Jornadas de la Enseñanza de las Ciencias Básicas (Conjuntamente con la Facultad de Ciencias de la ULA).











El calendario productivo socio cultural como herramienta de popularización de la ciencia y tecnología en escuelas y comunidades del estado Cojedes

Autores: Colectivo de docentes de escuelas y Liceos rurales del estado Cojedes

Presentado por: Inés Martinez — Norys

Pinto, Docentes adscritas al NER Nº 88 de la Zona Educativa del Estado Cojedes

Contacto: llanoines@gmail.com

Resumen

El Calendario Productivo Socio-Cultural es un proyecto de carácter investigativo en el que se integran docentes, alumnos, cultores de la comunidad entre los que destacan conuqueros, agricultores, tamboreros, parteras, dulceras, rezanderos, músicos, poetas populares, artesanos, curanderos, sobadores; en fin toda persona que en una comunidad es forjador o portador de conocimiento, que ha construido desde un oficio o saber determinado y que es reconocido por su comunidad como tal y se le denomina LIBRO VIVIENTE en la experiencia de calendario productivo.

Esta experiencia como herramienta genera un proceso de acción constante donde se involucra la construcción de saberes partiendo de los siguientes elementos: mapa local, historia local, Toponímia, fuentes de agua, Flora, Fauna, enfermedades frecuentes, ciclos lunares, cosmogonía, tradiciones, formas de conservar las semillas autóctonas, su siembra, su cosecha, entre muchos otros elementos que conforman la cotidianidad de nuestros pueblos y en los que se encuentran encubiertos manifestaciones de la ciencia que alimentan la tecnología desde las tradiciones ancestrales.

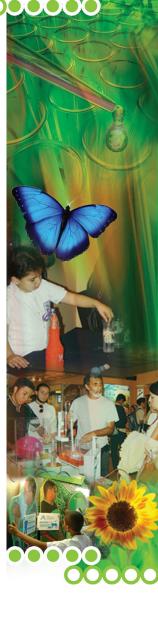
Actualmente participan 21 estados de Venezuela, 2.524 escuelas, 16 etnias indígenas, 32.802 docentes y somos 278 facilitadores y 4.024 Libros Vivientes.

En el Estado Cojedes participan 98 Escuelas Bolivarianas, 190 Escuelas





Rurales convencionales así como a 5 tutores, 23 facilitadores, activadores de la Misión Cultura, estudiantes de la Misión Sucre, estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). A partir del año 2007 compartimos nuestra experiencia de trabajo con Fundacite Cojedes, para juntos fortalecer las Redes de Innovación Productiva y la Apropiación Social del Conocimiento para el Desarrollo Endógeno.











Estrategias para promover la popularización y el apoyo a los innovadores populares y tecnológicos del estado Portuguesa 1997 – 2007

Autoras: Ing. Rosario Cardozo e Ing. Ana

Gil

Institución: Fundacite Portuguesa

Contacto: fundaciteport@fundaciteportu-

guesa.gob.ve

anagil@fundaciteportuguesa.gob.ve,

anaceciliagil23@hotmail.com www.fundaciteportuguesa.gob.ve

Resumen

El estado Portuguesa cuenta con un alto potencial humano en lo que a innovadores se refiere en tal sentido, FUNDACITE Portuguesa, desde sus inicios como Comisionaduría se dedicó a dar apoyo a personas que dedicaban parte de su tiempo en crear y materializar sus ideas.

En el año 1997 se ubicaron y motivaron un grupo de 22 inventores, quienes participaron en los premios EUREKA de ese año, realizado en la ciudad de Valencia. En vista del éxito obtenido, con los mismos expositores se realizó el "I Salón del Ingenio y la Creación, 1998 en Guanare". Este salón estuvo basado en exposiciones abiertas a las comunidades con el fin de lograr una integración y propiciar el intercambio de ideas y conocimientos.

Además, a través de la ley de CyT estadal desde el año 1996 se comienza a darles un marco jurídico de reconocimiento a sus actividades, haciéndoles saber la importancia de sus inventos y los beneficios que estos generan a la comunidad en general, hasta llegar al punto de mejorar su calidad de vida. Esto permitió despertar en los inventores el deseo de seguir su trabajo y el interés de poner sus inventos a la disposición de todo aquel que lo necesite.

Es así que este evento bienal, ha permitido involucrar a 31 inventores entre populares y tecnológicos, cuya participación evolucionó a la





organización del "I y II Salón de Innovadores Populares y Tecnológicos" realizados en los años 2004 y 2006 respectivamente. Estos se llevaron a cabo por espacio de siete días y en el marco del Congreso de Ciencia y Tecnología, y allí se expusieron los trabajos de los inventores, al lado de los carteles de los ponentes del Congreso de CyT, con una amplia cobertura de medios, radio, televisión, escritos, entre otros, con la finalidad de integrar la mayor cantidad de personas y lograr de esta forma popularizar y difundir la ciencia en todos los sectores sociales.

Estos inventos han estado enfocados a resolver problemas comunes entre la población portugueseña, especialmente en las áreas: agroalimentaria, salud, educación, producción agropecuaria, vivienda, conservación ambiental, transporte, entre otros.











Premio "Estímulo a la tecnología popular": un espacio para la revalorización del saber popular

Autora: Edith Luz Colina Institución: Fundacite Barinas Contacto: edith colina (a fundacite-barinas. gob. ue

www.fundacite-barinas.gob.ve
Teléfono: (0273) 533.01.55, 541.15.46

Resumen

Desde la creación del Premio "Estímulo a la Tecnología Popular", en el año 2000, la Comisionaduría de Ciencia y Tecnología del Estado Barinas, hoy FUNDACITE Barinas, ha permitido reorientar los espacios para revalorizar el saber popular. Tal y como lo establece el Reglamento de dicho Premio, en su artículo primero el fin de este reconocimiento "difundir la obra y logros de la comunidad tecnológica regional y promover el reconocimiento social a la labor de los tecnólogos".

Bajo la modalidad bienal, se han realizado cuatro (04) ediciones, con la participación creciente de mujeres, jóvenes estudiantes y comunidades organizadas de los municipios del estado Barinas. Posteriormente con la continuidad del premio de forma anual, se ha ganado terreno en la visibilidad del saber popular a través de medios impresos (trípticos, avisos de prensa, encartados), medios audiovisuales (programas televisivos y radiales) y medios telemáticos (Página Web de FUNDACITE Barinas), generando información de interés que ha permitido sensibilizar a las instituciones locales y regionales para la inversión en esta actividad dirigida a un público muy particular.

De igual manera, la dinámica con que se ha promovido el Premio ha permitido institucionalmente generar una base de datos de apoyo a otras instituciones en el estado Barinas como lo son PDVSA-Desarrollo Social y PDVSA Palmaven, las cuales han incorporado a los tecnólogos y tecnólogas populares en áreas de interés de sus ejes de influencia.

Más allá de relatar la experiencia sistemática de trabajos participantes en dicho premio, se pretende proyectar un modo de trabajo en





correspondencia con la nueva institucionalidad que exige el país, pero sobre todo popularizar una comunidad en búsqueda de su empoderamiento social que ha venido interesando al Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología y sus organismos adscritos.











la consulta pública municipal en ciencia y tecnología como estrategia de popularización de una nueva cultura científica

> Autora: Soc. Gioconda Valenzuela Institución: Fundacite Barinas

Contacto:qualenzuela@fundacite-bari-

nas.gob.ve

Teléfono: (0273) 533.01.55, 541.15.46

Resumen

En el marco de la Formulación Participativa del Plan Estadal de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECTI) Barinas 2007-2013, se realizó en los meses de julio y agosto de este año una Consulta Pública en los 12 municipios del estado, a fin de recoger el Diagnóstico y la Visión de diversidad de actores en relación con el papel de la CyT en el desarrollo local y regional. En estas Jornadas de Trabajo se cumplieron las siguientes actividades: 1.- Sensibilización de los asistentes en lo referente al proyecto de país contemplado en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, el Proyecto Nacional Simón Bolívar (5 Motores Revolucionarios) y el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030, 2.- Elaboración de un Diagnóstico (individual) en términos de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas referente al municipio; 3.- Elaboración de una Visión compartida a través de mesas de trabajo; 4.- Divulgación de contenidos relativos a C, T e I a través de un glosario de términos incluido en el instrumento aplicado. 5.-Espacio de preguntas y respuestas; 6.-Difusión de material informativo. De manera general, estas Jornadas de Consulta Pública devinieron una inestimable experiencia de popularización y apropiación social de la Ciencia y la Tecnología, aparte de ser la primera vez que se realiza una Consulta Pública en CyT en todos y cada uno de los municipios del Estado Barinas.

En la Consulta Pública Municipal participaron 450 personas, lográndose la mayor participación en el municipio Arismendi (110 personas). Se repartieron aproximadamente 1500 trípticos relativos al Plan Estadal de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECTI) Barinas 2007-2013, Redes de Innovación Productiva, Infocentros, entre otros.





Revalorando el saber científico y el saber popular a través de la lectura y otras actividades significativas

Autoras: Marlene Ramos de Mora, María Eugenia Gómez S
Institución: Red de Bibliotecas Públicas del Estado Barinas, Fundacite Barinas
Contacto:marleneramosz@gmail.com
mariaeugeniag@fundacite-barinas.gob.ve
Teléfono: (0273) 533.01.55
Resumen

Despertar el espíritu científico y creativo de los niños y sus educadores, es la principal tarea del Proyecto Revalorando el Saber Científico y el Saber Popular a través de la Lectura y otras actividades significativas desarrollado por Fundacite-Barinas y la Red de Bibliotecas Públicas del estado. Este proyecto nace bajo la premisa de la "lectura" como una herramienta para la vida, a partir de la realización de actividades científicas recreativas y de sensibilización, fundamentada en la lectura de libros, revistas, entre otros. Los objetivos planteados son:

- 1.- Revalorar la Ciencia y la Tecnología en las escuelas bolivarianas mediante el estímulo a la lectura de textos científicos y otras actividades placenteras y significativas en articulación con distintos actores del estado Barinas.
- 2.-Sensibilizar a los docentes de las escuelas bolivarianas del Estado Barinas, para la revalorización de la Ciencia y del Saber Popular a través de la lectura y otras experiencias significativas.
- 3.-Identificar experiencias escolares y comunitarias ligadas a la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Además, se identifican actividades que en esta área desarrollan las comunidades, se facilitan talleres para docentes y se brinda actividades específicas por estaciones con carácter de incentivo científico, incluyendo experiencias locales, donde interactúan participantes y exponentes. Este proyecto demuestra cómo el apoyo interinstitucional potencia los resultados esperados.







Carteles
Resúmenes
Barinas

Hasta la fecha se han identificado ocho proyectos desarrollados en las comunidades, han participado 54 docentes en los talleres de sensibilización, han compartido la experiencia 752 estudiantes, provenientes en su mayoría de comunidades rurales cercanas a las poblaciones de San Silvestre (Municipio Barinas) y Calderas (Municipio Bolívar).





Il Feria regional infantil y juvenil "ciencia, tecnologia e innovacion"

Autora: Cenobia Melean Institución: Fundacite Lara Teléfono: (0251)237.14.94

Resumen

La formación de investigadores y profesionales en el área científica tecnológica, es una necesidad apremiante para nuestro país. Durante muchos años, producto de la poca relevancia que se le dio a su preparación por parte del estado, Venezuela ha visto disminuir su tasa anual de investigadores a niveles de 0,45 por cada mil habitantes. FUNDACITE Lara, en aras de propiciar la incorporación de los sectores populares y rurales, tradicionalmente excluidos, y lograr la apropiación social del conocimiento científico, ha auspiciado la II Feria Regional "Ciencia, Tecnología e Innovación", con el propósito de difundir hacia la comunidad el conocimiento que de la ciencia y la tecnología tienen los niños y jóvenes del estado Lara.

Los Objetivos de este proyecto buscan Fomentar en los estudiantes de diferentes niveles educativos, los valores de participación, cooperación y sentido público, contenidos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, así como promover los grupos de investigación a infantiles y juveniles incentivándolos al desarrollo de propuestas innovadoras, para contribuir a la formación de alumnos capaces de participar en la toma de decisiones y fomentar una plataforma científica propia.

Este evento de carácter no competitivo, se realizó durante los días 20, 21 y 22 de junio de 2007 en la ciudad de Barquisimeto. Durante los dos primeros días, los estudiantes en equipos de dos alumnos y un docente asesor participaron mediante la exhibición de su trabajo por medio de un póster o cartel en las siguientes modalidades: Encuentro con la Ciencia, la Jornada de Divulgación Científica y la Convención regional Científica.

Durante la ejecución del proyecto que abarcó geográficamente el estado Lara, participó activamente el Comité Regional de Promotores











Científicos, conformado por docentes de cada municipio, que bajo la figura de Promotor Científico se encuentran interconectados como Redes Científicas Municipales.

Los resultados obtenidos permiten inferir que se fortaleció en la práctica "Principios" contenidos en el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología.



Encuentro Nacional de Actores de Popularización



Jornada explorando el mundo de la ciencia

Autora: Yvette Angarita Institución: Fundacite Lara

Contacto:yangarita@fundacitelara.gob.ve

www.fundacite.lara.gov.ve Teléfono: (0251)237.14.94

Resumen

Dentro de las nuevas perspectivas en el desarrollo de la popularización de la ciencia y la tecnología, FUNDACITE Lara, ha auspiciado acciones e iniciativas que favorecen la apropiación social de la ciencia mediante la articulación institucional con Universidades e instituciones del estado Lara, relacionadas con el ámbito científico. Se pretende unificar, coordinar y complementar iniciativas enmarcadas en valorar, desde una perspectiva diferente, a la ciencia y su contexto, generando el apoyo al sector de la educación, por la vía de lo no formal, como una estrategia válida para responder a las necesidades de niños y jóvenes interesados en los procesos de la ciencia y la tecnología.

El proyecto "Explorando el mundo de la ciencia", se sustenta en lo dispuesto en la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación, la cual establece en su Artículo 16 parágrafo 4 sobre los criterios de ejecución del Plan Nacional, el... "Establecimiento de alianzas estratégicas entre sector público y privado en un marco que facilite la transferencia y el aprovechamiento de los conocimientos por la sociedad venezolana". Estas Jornadas tienen como fin promover un espacio móvil e itinerante con exposiciones de Ciencia, Tecnología y Ambiente, que propicie el disfrute intelectual y permita la interacción de las comunidades de sectores rurales y populares a través del compartir de saberes, facilitando la vinculación activa de la gente con la ciencia.

La Metodología estuvo basada en el establecimiento de Alianzas institucionales entre la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado UCLA, el Núcleo Universitario Agro Industrial "Dr. Argimiro Bracamonte", la Universidad Pedagógica Experimental UPEL- IPB, el Parque Zoológico y Botánico Bararida, el Mirador de la Ciencia, el Instituto de la Uva, la Asociación Larense de Astronomía (ALDA), el Museo Antropológico "Francisco Tamayo Yépez", las Direcciones Municipales de Educación









y FUNDACITE Lara, a través de la Ruta de la Ciencia. El proyecto se ejecutó, mediante la realización de un día (01) de evento, durante el cual se realizó la presentación de experimentos sencillos que permiten al visitante descubrir la presencia de la ciencia en la vida cotidiana. Dichas estaciones fueron visitadas por estudiantes, docentes, consejos comunales y comunidades de los caseríos rurales, con la conducción y acompañamiento como guías de los Promotores Científicos Municipales.

Con la participación de 2.500 personas, entre estudiantes, docentes y ciudadanos, la realización de la jornada en los diferentes municipios, impactó positivamente a las comunidades, ya que propició su acercamiento con el sector académico institucional.



Jornada explorando el mundo de la ciencia





Asómate a la ciencia: ¿Cómo, dónde y de qué manera extender el conocimiento?

Autor: TSU Gilbert Sánchez Institución: Museo de CyT "Mirador de la Gencia" Parque Zoológico y Botánico Bararida, Barquisimeto Edo. Lara Contacto:gilbertsanchezt@yahoo.co Teléfono: (0251)252.35.77

Resumen

Dentro del Parque Zoológico y Botánico Bararida, uno de los principales lugares turísticos del país, visitado por casi un millón de venezolanos y extranjeros, cuenta dentro de sus instalaciones con un Museo de Ciencia y Tecnología, llamado "Mirador de la Ciencia", adscrito a la Unidad de Educación.

Desde hace cinco años, esta instalación brinda al público general, grupos organizados e instituciones educativas, una serie de exposiciones distribuidas en tres salas temáticas, cuyo objetivo primordial es despertar el interés sobre el conocimiento científico. A la par, se han creado una serie de actividades de extensión que van más allá de su edificación. Un espacio televisivo semanal en horario infantil, consolidación de programas educativos dedicados a la sensibilización ambiental y a despertar la conciencia del hombre ante su Universo, entre los que destacan: Meteorología en el Aula, conformación de una Red Escolar Meteorológica; Explora el Universo, un programa internacional de astronomía para los niños del Mundo; apoyo a las actividades recreativas de la institución como el Plan Vacacional El Zoológico y Tú, dedicado este año al Cambio Climático; participación en la conmemoración de efemérides, tales como el Día Mundial del Agua, Día Mundial de la Tierra, entre otros, son algunas de las actividades de extensión que ha desarrollado este año el Parque Zoológico y Botánico Bararida, a través del Museo "Mirador de la Ciencia".













Asómate a la ciencia: ¿Cómo, dónde y de qué manera extender el conocimiento?



Encuentro Nacional

de Actores
de Popularización
de la Ciencia



Sesión de Carteles Nº3 (Falcón, Mérida, Táchira, Zulia) Miércoles 26 de septiembre Hora: | 1:00 a 1:30 Salas: Germán Briceño Ferrigni y Adolfo Briceño Picón

Título del cartel	Autor(es)
El calentamiento global, un problema en tu comunidad, un problema de tu universidad	Gerardo López estado Falcón
Una Propuesta juvenil del IUTAG	Rodríquez José Rafael CECDETIL estado Falcón
Documentos Audiovisuales Científicos Venezolanos Víctor Raúl Soto, León Croizat y José Vicente Scorza	Nicole Richard , Francisco Yegres y José Ferrebus Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, estado Falcón
Orientaciones para una Propuesta de Plan de acción en apropiación social de la ciencia y la tecnología en el estado Falcón	Rosalba Gómez Martínez y Alejandro Álvarez Fundacite Falcón
"AsoVAC al día" una experiencia divulgativa en Falcón	Manzanares Judith, Piña Marisol estado Falcón
Percepción de la Investigación en participantes del Festival Juvenil de la Ciencia 2007, Estado Falcón. Investigación Cualitativa	Tortolero, Leonardo; Noguera, Olga y Piña, Marisol Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, estado Falcón
Lenguaje de señas para Termi- nología de Astronomía y Ciencias del Espacio	Johnny Cova , Virginia Movilio y Yelitza Goméz CIDA- Mérida y otros
"Programa Nacional de Divul- gación Astronómica en Escuelas (ProNDAE)"	Enrique Torres CIDA-Mérida
Encuentros con la Física, Química, Matemática y Biología" en la Universidad de Los Andes (Mérida – Venezuela): Enfrentando la ex- clusión	Orlando Naranjo Patricia Rosen- zweig Orlando Escalona Edgar Guzmán Reinoso , Pablo Bocaran- da, Raúl Echeverria, Félix Aguirre Facultad de Ciencias ULA Mérida
Red de Aprendizaje en Agroecología: encuentro de saberes hacia la so- beranía agroalimentaria	Ángel Infante y Marisol Ruíz Fundacite Mérida











Título del cartel	Autor(es)
Premio a la Divulgación Científica, Humanística y Tecnológica	Milagros Torres Red de Promoción Científica y Tec- nológica Fundacite Mérida
Los Proyectos Replicables (PR): Una oportunidad para la transferencia de conocimiento y tecnología a las comunidades. Caso: Mapeo de Fincas y Recolec- ción de Información Agrícola a través de Investigación Participativa	Ivonne Fernández de Romero Fundacite Mérida
El Laboratorio Móvil de Física	Alberto Torres Facultad de Ciencias ULA Mérida
ULAnix Scientia: Software a la medida de Científicos y Tecnólogos	Jacinto Dávila Joskally Carrero Jesús Molina Gilberto Díaz David Hernández Universidad de Los Andes Mérida
Construcción de Sistema Plane- tario Tecnología Endógena	Enrique Torres – CIDA Mérida
Feria de Ciencia Infantil "Isaac Ribeiro"	Ana Velásquez U.E. Alberto Carnevali (Centro de Ciencias)
Sistema de extensión rural (SER) del INIA	Belkys Angarita, Deith Mendoza, Oscar Contreras, Sinder Rojas y Yory Ramírez
Proyectos didácticos para la difusión de las ciencias	José Escalona - Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación
Matemágicas	Naive Angulo, Yeni Suárez y Nelyana Vielma Estado Mérida
Casi todos los inventos	Juan de Dios Ruíz, Cooperativa la Galapaga Mérida
Programa Casas de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alejandra Blanco Fundacite Mérida
Parques Nacionales del Estado Mérida Aventura y Conocimiento	María Rosa Cuesta, Fundación Bioandina
Café con Ciencia	Nelson Pulido-Red de Promoción Científica CDCHT ULA







Título del cartel	Autor(es)
Divulgación científica y tec- nológica digital: una cátedra de la especialización en Periodismo Digital de la Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira	Herly Quiñónez.Escuela de Comu- nicación Social ULA Táchira
ADN y Ajedrez. Propuesta lúdica dual recreativa para uso de la Genética con alianzas por analogías y escala de dominancia	Daniel Ocando-Quiroz y José Ocando-Chávez Fundación Con Ciencia y Unidad Educativa Colegio "Virgen de los Ángeles"
Incidencia del aprendizaje sig- nificativo en la popularización y divulgación de la ciencia	Luis Mata, Universidad Nacio- nal Experimental Rafael María Baralt, edo Zulia
Software Interactivo y Manual Educativo sobre Prevención y Control del Dengue	Nereida Valero,Yraima Larreal Facultad de Medicina, Universidad del Zulia
Experiencias del proyecto investigación agropecuaria de la UNERMB en comunidades agrícolas de la subregión costa oriental del Lago de Maracaibo	César Timaure. Dionisio Romero. Yuleidy Soto. José Pozo. Tito Córdova, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, estado Zulia











El calentamiento global, un problema en tu comunidad, un problema de tu universidad

Autor: Lic. Gerardo López Institución: Fundacite Falcón Resumen

Como parte del programa Popularización de la Ciencia y la Tecnología, que adelanta Fundacite Falcón, se llevó a cabo un proyecto experimental de 45 días de duración, que consistió en realizar diversos Cine-Foros sobre el calentamiento global en varias universidades del estado. En dicha actividad se proyectaba el documental "Una Verdad Incómoda" para posteriormente discutir los planteamientos propuestos, crear conciencia de la grave crisis a la cual nos estamos enfrentando, y concretar acciones que los estudiantes pudieran realizar desde los diversos ámbitos donde hacen vida, principalmente, la universidad y la comunidad.

El alcance directo del proyecto fue de aproximadamente 500 estudiantes de la UNEFM, UCAB, IUTAG, y UNEFA, cursantes de las carreras: Educación Ambiental, Prevención de Desastres, Agropecuaria, y Química, obteniendo como resultado cualitativo el interés de los jóvenes hacia el tema, y el compromiso en ser multiplicadores dentro de su comunidad, y cuantitativamente, la creación de brigadas ambientalistas en la UNEFA y el IUTAG, así como la cooperación de estas casas de estudio para darle continuidad a este proyecto, no sólo en las aulas de clase, sino en las comunidades de Falcón que contribuyen a empeorar el problema por los altos índices de tala y quema que presentan.





Una Propuesta juvenil del IUTAG para falcón

Autor: Rodríguez, José Rafael
Institución: CENTRO DE CIENCIAS Y DESARROLLO TECNOLOGICO "IBRAHÍM LÓPEZ
GARCÍA" (CECDETIL) del Instituto Universitario
de Tecnología "Alonso Gamero" (IUTAG)
Coro — Estado Falcón
Contacto: rafaunit@hotmail.com

Resumen

El Centro de Ciencias y Desarrollo Tecnológico "Ibrahím López García", es un programa creado en el IUTAG por el Departamento de Investigación, hoy en día es una unidad estudiantil formada por jóvenes de todas las especialidades de esta casa de estudios. Desde sus inicios se ha dado a la tarea de divulgar y promocionar actividades de investigación, ciencia y tecnología en el IUTAG, otras instituciones de educación superior, básica y diversificada, y en algunas comunidades del estado Falcón.

Desde inicios de este año ha encarrilado tres experiencias de modo significativo a lo que popularización se refiere: el Simposio de Investigación Tecnológica, actividad con motivo del aniversario de esta organización, en la que se reúnen últimas novedades en CyT e investigación que se desarrollan en Falcón, así como todo lo relacionado con la realidad nacional y local en lo que respecta a las Redes de Innovación Productiva (RIP), cooperativas, consejos comunales, servicio comunitario, a través de exposiciones, talleres, cursos, charlas, conferencias en tópicos; en esta jornada se involucra al sector universitario y la comunidad en general. La Extensión, orientada a la realización de una jornada con estudiantes de educación básica y diversificada de la educación bolivariana, interactuando sobre temas y tareas de carácter científico, ambiental, tecnológico, conocido como "jóvenes formando e informando a jóvenes" en actividades y demostraciones extra cátedra donde el objetivo es "aprender haciendo". Se involucra a docentes, obreros y estudiantes de los liceos bolivarianos dejando la formalidad de un aula de clases para que los estudiantes sean los protagonistas y actores de la programación de tareas específicas. Salidas de Campo, realizadas para despertar la conciencia de los asistentes a ellas, tomar en cuenta la preservación y el valor de los recursos naturales, históricos, científicos que son autóctonos de Falcón así como la vinculación de los estudiantes con personas de comunidades aledañas, para conocer y divulgar las creencias, vivencias, costumbres propias de sitios emblemáticos.











Documentales audiovisuales científicos venezolanos: Víctor Raúl Soto, León Croizat y José Vicente Scorza.

Autores: Nicole Richard-Yegres; Francisco

Yegres; José Ferrebus

Contactos: nrichard@cantv.net; fyegres@

unefm.edu.ve

Teléfono: (0268) 251.74.91

Resumen

Con el propósito de dar a conocer los aportes de científicos venezolanos para contribuir a la popularización de la ciencia, nos propusimos la
realización de documentales audiovisuales acerca de los investigadores
que estuvieron vinculados con el Estado Falcón o la Universidad
Experimental Francisco de Miranda. Se documentó acontecimientos de
su vida en el contexto histórico así como del significado para el país
de estos personajes. Se considera importante mejorar la imagen del
científico así como evidenciar la importancia del conocimiento generado
en el país para un desarrollo endógeno. Se trata de fomentar en los
jóvenes la autoestima y las vocaciones para la investigación.

Se realizaron tres documentales los cuales están siendo colocados en Internet para permitir el acceso a todos los interesados, en especial los centros educativos. http://videocienciavenezuela.blogspot.com/.





Orientaciones para una Propuesta de Plan de Acción en Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología en el Estado Falcón

Autores: Rosalba Gómez Martínez y Alejandro Álvarez Iragorry

Institución: Fundacite-Falcón, Coro, Estado

Falcón.

Contacto: presidencia@fundacite-falcon.

gob.ve

Teléfono: (0268) 252.52.20

Resumen

Este proyecto tiene como propósito la construcción participativa de una Propuesta de Plan de Acción en Apropiación Social de la CyT en el Estado Falcón, cuyo fin será una ciudadanía que se apropie de la CyT como herramienta para mejorar su calidad de vida, a la vez que esté facultada para la toma de decisiones sobre el futuro de su comunidad, su región y su país.

Los resultados del diagnóstico realizado arrojan como Fortalezas en la educación en CyT (ECT) en el estado: La facilidad para realizar trabajo cooperativo; la existencia de una diversidad de programas de CyT; diversidad de recursos educativos y una conexión existente entre temas de CyT y los saberes populares. Como Debilidades: La falta de una visión estratégica que oriente y articule estos procesos; la existencia de actividades desarticuladas, sin propósito claro y sin continuidad, focalizadas hacia los públicos y metodologías de la educación escolarizada tradicional; insuficiente formación de los docentes; carencia de recursos educativos contextualizados; excesiva sectorización entre los distintos organismos presentes en el Estado y carencia de procesos de evaluación de las actividades realizadas.

En la consulta surgieron temas prioritarios para el desarrollo de programas en ECT en el estado. Algunos son:

•Promover programas de capacitación dirigidos a los productores del campo con el fin de mejorar las prácticas agrícolas con enfoque endógeno.









- Promover el desarrollo de programas educativos dirigidos a la valoración del uso responsable y solidario del agua.
- Promover en la población falconiana la valoración de productos derivados de la biodiversidad local.
- Promover procesos de formación para la participación comunitaria en la lucha contra la desertificación.
 - Apoyar la reorientación de las instituciones de educación superior.



"AsoVAC Al Día" Una Experiencia Divulgativa en Falcón

Autores: Manzanares Judith, Piña Marisol Institución: Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia, Capítulo Falcón Resumen

El 26 de septiembre de 2002, el Capítulo Falcón de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC Falcón) creó la columna periodística "AsoVAC al día", publicada semanalmente en La Mañana, diario de circulación regional dedicada a la divulgación científica y tecnológica, cual colaboración gratuita del periódico de mayor circulación en el estado.

Ha estado bajo responsabilidad de profesionales de las Ciencias Sociales, de las Biomédicas, o de estudiantes o profesionales de Comunicación Social (en la actualidad). Y de ser publicado todos los jueves en una octava (1/8) de página del periódico, a ser incorporado cual línea editorial del diario La Mañana al encarte semanal "Orbe" dedicado a temas educativos y científicos.

Durante 5 años, se han editado doscientos catorce (214) números semanales. Su contenido ofrece información sobre Programas Nacionales y del Capítulo Falcón de AsoVAC (Festival Juvenil de la Ciencia, Convención Anual, AsoVAC Juvenil); sobre programación de cursos, eventos, y actividades científicas locales, regionales, nacionales e internacionales; y demás avances científicos y tips sobre temas científicos, metodológicos y pedagógicos. En la actualidad, "AsoVAC al día" constituye el más antiguo y regular espacio impreso y virtual de una ONG dedicada a la divulgación del quehacer de AsoVAC, de MPP para Ciencia y Tecnología y para la Educación Superior.











Análisis Cualitativo de Motivación a la Investigación en participantes del Festival Juvenil de la Ciencia 2007. Estado Falcón

Autores: Tortolero, Leonardo; Noguera, Olga y Piña, Marisol

Institución: Asociación Venezolana para el Auance de la Ciencia, Capítulo Falcón & Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Resumen

Estudio cualitativo de campo, basado en la motivación investigativa simple y asociada a orientación vocacional, presente en participantes del Festival Juvenil de la Ciencia 2007, Estado Falcón. Para ello se estructuró un instrumento tipo encuesta focalizada, de respuestas abiertas, la cual arrojó como resultado la orientación motivacional de investigar problemas propios del entorno de los jóvenes participantes, detectados e informados por expertos en la materia, en un 70% de los casos. Los jóvenes se motivan a seguir investigando si la labor en ejecución, le permite aportar nuevos conocimientos, ofrecer beneficios y desarrollar su inventiva, pero por iniciativa propia. Por su parte, el 65% de los jóvenes esta motivado a destacarse en su carrera profesional, pero sin el complemento investigativo. La ausencia de vínculo alguno entre el motivo de investigación y la tendencia vocacional, fue determinada. Se concluye que el medio de relación y la orientación de tutores de investigación influyen significativamente en la motivación investigativa de los jóvenes. Estos últimos en su incursión a la investigación no emplean la experiencia y oportunidad de hacer investigación como vía alternativa de exploración vocacional. Se hacen recomendaciones al cuidado de estrategias metodológicas y pedagógicas según sea el caso.





Lenguaje de Señas para Terminología de Astronomía y Ciencias del Espacio

Autores: Johnny Cova, Virginia Movilio, Yelitza Gómez y Fermín Gutiérrez, Robinson Garáa, Heber Moreno, Franyerlis González, José Díaz, Carlos Villarroel, Eliomar Abreu, Dekys Aparido, Jael Cárdenas, Luis Casneiro, Neucelis Castillo, Dariana Contreras, Naim La Verde, Marifel Maita, Anglys Martinez, Jorge Villahermosa y Alejandro Quintero

Institución: Fundación Centro de Investigaciones de Astronomía "Francisco J. Duarte" (CIDA), Instituto Pedagógico de Maturín y Unidad Educativa Especial Bolivariana de Maturín, Instituto Pedagógico de Maturín, Unidad Educativa Especial Bolivariana de Maturín, escuela de Educación de la Universidad de Los Andes.

Contacto: jcova@cida.ve Teléfono: (0274) 245.01.06

Resumen

Enseñar ciencias a estudiantes con deficiencia e impedimento auditivo, puede ser una experiencia agradable y valiosa tanto para el profesor como para el estudiante, y también necesaria para la sociedad a fin de reducir las políticas excluyentes en el sistema educativo formal. El mayor obstáculo es la falta de vocabulario en lenguaje de señas para expresar los conceptos precisos que se manejan en el quehacer científico. En un proyecto interinstitucional iniciado en 2006, hemos intentado llenar este vacío. Durante dos talleres de tres días cada uno, realizados en el CIDA en Julio de 2006 y en la UPEL-IPM en marzo de 2007, un total de 112 conceptos de astronomía y ciencias del espacio fueron traducidos a lenguaje de señas usando un método interactivo que requirió de un experto en el área, un profesor-traductor y un grupo de estudiantes con deficiencia auditiva. El resultado demuestra que con trabajos interdisciplinarios de acuñamiento de señas en las distintas áreas del conocimiento científico se puede brindar a los sordos la











posibilidad de intercambiar ideas y experiencias en los diversos campos de la investigación. El objetivo inmediato del proyecto es incorporar estos términos al Lenguaje de Señas de Venezuela (LSV).



Lenguaje de Señas para Terminología de Astronomía y Ciencias del Espacio







Programa Nacional de Divulgación Astronómica en Escuelas (ProNDAE)

Autor: Enrique Torres

Institución: fundación Centro de Investigaciones de Astronomía "Francisco J.

Duarte"(CIDA)

Contacto: etorres@cida.ve Teléfono: (0274) 245.05.66

Resumen

El Centro de Investigaciones de Astronomía CIDA, en su afán de llevar la astronomía a todo el país desarrolla el "Programa Nacional de Divulgación Astronómica en Escuelas (ProNDAE)". Consiste en una serie de talleres que tienen como objetivos formar elementos multiplicadores (docentes) que lleven a lo largo del año escolar los diferentes tópicos de la astronomía general a nivel de niños, así como también despertar y encauzar las posibles vocaciones científicas de éstos.

El programa comienza con un taller de astronomía general para docentes de educación Básica, que consiste en charlas durante 2 días, haciendo énfasis en el aspecto práctico, juegos, dinámicas pedagógicas, trabajos manuales a fin de enseñar al docente cómo aplicar la temática astronómica con los alumnos. Estos talleres se han dictado inicialmente en el estado Mérida, con la participación, a demás del CIDA como ente promotor, también de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO y del Programa UNAWE (Universe Awareness) de la UNESCO. De esta manera se ha creado la primera red mundial UNAWE-CIDA para la divulgación astronómica, experiencia pionera en su tipo y que tenemos el orgullo de iniciar.

El 1, 2 y 3 de junio se realizó el Taller de Astronomía para Docentes de Educación Básica y Aficionados Nacionales, donde se certificaron cerca de 30 docentes y aficionados a la astronomía de diferentes puntos del país, los cuales tienen como misión iniciar los talleres en sus respectivas zonas en un plazo perentorio. Así mismo se han realizado diversos talleres con docentes de Mérida en otros estados circunvecinos, además de encuentros de docentes para evaluar las experiencias que han tenido con la aplicación de los talleres en el aula.







La segunda fase del programa consiste en el apoyo o seguimiento a la actividad astronómica del docente, para lo cual el instructor certificado podrá llevar una charla astronómica motivacional a las escuelas que así lo soliciten, y si fuera posible llevarles un telescopio para la observación solar, lunar o planetaria a fin de potenciar el efecto motivador en los

Carteles
Resúmenes
Estado Mérida





"Encuentros con la Física, Química, Matemática y Biología" en la Universidad de Los Andes (Mérida – Venezuela)

Autores: Orlando Naranjo, Patrida Rosenzweig, Orlando Escalona, Edgar Guzmán Reinoso, Pablo Bocaranda, Raúl Echeverría, Félix Aguirre

Institución: Universidad de los Andes (ULA), Facultad de Gencias, Departamento de Fisica, Grupo de Astrofisica Teórica, Centro de Semiconductores, Centro de Óptica, Grupo de Fisica Teórica

Contacto: naranjoula@yahoo.com patricia@ula.ve Resumen

Las "Jornadas para La Enseñanza de la Ciencia", forman parte del "Encuentro con la Física, Química, Matemática y Biología", celebrado en la Facultad de Ciencias desde el año 2000. Estos encuentros han contribuido a la desmitificación de la Ciencia y su popularización a todos los niveles de la enseñanza pre universitaria y del público en general. Sin embargo, no toda la población estudiantil pre universitaria puede asistir a los mismos. Por esta razón, trasladamos parte de esta "festividad científica" a los colegios que por su lejanía y falta de recursos no han podido asistir al evento principal en la ciudad de Mérida. Las Jornadas para la Enseñanza de la Ciencia se realizan con la colaboración de otras universidades e instituciones de educación superior, alcaldías, zonas educativas y personal docente de las zonas en las que se realizan. Como un programa exitoso, sería interesante hacer alianzas con otros países a fin de ampliar nuestro propósito de prender la chispa de la curiosidad y del saber de los estudiantes pre universitarios y del público hacia las Ciencias. Se desea que este evento sea considerado como un evento piloto a nivel nacional por las instancias de dirección de la Ciencia y la tecnología y poder beneficiar así, sin exclusión, a todos los jóvenes de las escuelas y liceos venezolanos.











Red de Aprendizaje en Agroecología: encuentro de saberes hacia la soberanía agroalimentaria

Autores: Ing. MSc. Angel Infante, Ing.

MSc. Marisol Ruíz

Institución: Fundacite Mérida

Resumen

La Red de Aprendizaje en Agroecología (RAA) es el mecanismo de gestión en ciencia y tecnología, que surge como respuesta a la problemática ocasionada por un modelo de producción agrícola no sostenible, evidenciado en el uso indiscriminado de agroquímicos con el consecuente deterioro de los recursos ambientales y la subestimación del conocimiento ancestral del productor. Durante la fase de diagnóstico para el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Estado Mérida (PCTIEM), se constata de manera reiterada la aparición de problemas ambientales y de salud pública, relacionados con el uso de pesticidas y fertilizantes de origen industrial, comúnmente denominados agroquímicos.

Desde el punto de vista ambiental y sin restar importancia a los impactos que en el contexto de salud pública y agroalimentación tiene esta problemática, surge el deterioro de recursos (suelo, agua, aire) como consecuencia más evidente, lo que convierte el tema en objeto de análisis por parte de FUNDACITE Mérida.

Se convocaron organizaciones no gubernamentales, centros de investigación e instituciones públicas a la construcción de un mecanismo de acercamiento y sensibilización de los productores hacia esta problemática, y aún más allá en la búsqueda de alternativas de solución. Por otra parte, y en línea con los principios de la ciencia agroecológica se propicia la horizontalidad entre investigadores, técnicos y productores, al considerar de igual valor los aportes sobre metodologías, técnicas y tecnologías aplicables a la producción de alimentos sanos.

La RAA concebida como un espacio de generación e intercambio de conocimiento teórico-práctico, construyó espacios de encuentro y discusión sobre temas como manejo agroecológico de suelos,





organización social de la producción, manejo agroecológico de plagas y enfermedades.

Estos espacios de generación e intercambio de conocimientos están comprendidos por talleres, encuentros, diseño y establecimiento de parcelas demostrativas y experimentales, bancos de semilla y centros de producción artesanal de abonos orgánicos (lombricultura).



Red de Aprendizaje en Agroecología: Encuentro de saberes hacia la soberanía agroalimentaria

Red de Aprendizaje en Agroecología: encuentro de saberes hacia la soberanía agroalimentaria









Premio a la Divulgación Científica, Humanística y Tecnológica

Autor: Lic. Milagros Torres
Institución: Fundacite Mérida

Contacto:fundacite@fundacite-merida.

gob.ve

Teléfono: (0274) 244.71.11

Resumen

Los premios a la Divulgación Científica, Humanística y Tecnológica son un reconocimiento al esfuerzo de personas u organizaciones que orientan actividades de promoción en procesos inherentes al razonamiento científico y su aplicación, a través de distintas iniciativas comunicacionales que generen un trabajo creativo en la construcción del mensaje.

Creados en el año 2002 en el marco de la Red de Innovación Científica y Tecnológica, su entrega anual es propiciada por Fundacite Mérida como órgano rector, en alianza con distintas organizaciones como la Universidad de Los Andes a través de la Facultad de Ciencias, el CDCHT y la dirección de medios, tal y como lo establece el Reglamento de la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación del estado Mérida.

Los premios pueden ser entregados a personas u organizaciones que hayan generado productos de divulgación científica o tecnológica en Mérida, publicados o difundidos local, nacional o internacionalmente. Anualmente se entregarán premios en dos Categorías Fijas y una Optativa, esta última siendo rotativa en cada convocatoria.

Categorías fijas: Premio a la Divulgación Científica, mención mejor trabajo periodístico y mención mejor iniciativa.

Categorías optativas: Premio a la Divulgación Científica, mención mejor artículo de opinión, investigación sobre el proceso de difusión del conocimiento, mejor iniciativa multimedia.

Los premios consisten en diploma, la difusión del trabajo ganador





en la modalidad posible y una asignación económica de 50 Unidades Tributarias para cada premio.

Logros: 3 Ediciones, 11 Ganadores





Gobierno Bolivariano Ministerio del Poder Popular para el Desarrollo de la de Venezuela Ministerio del Poder Popular para el Desarrollo de la para

Premio a la Divulgación Científica, Humanística y Tecnológica



Los premios consisten en: Diploma, la difusión del trabajo ganador en la modalidad posible y una asignación económica de 50 Unidades Tributarias para cada premio.







Los Proyectos Replicables (PR): Una oportunidad para la transferencia de conocimiento y tecnología a las comunidades.

Caso: Mapeo de Fincas y Recolección de Información Agrícola a través de Investigación Participativa

Autor: (con. lvonne fernández Institución: Fundacite Mérida

Contacto:fundacite@fundacite-merida.

gob.ve

Teléfono: (0274) 244.7 I.I I

Resumen

Los Proyectos Replicables (PR) que son iniciativas de solución, construidos de manera articulada entre los actores sociales e institucionales de distintas localidades, en las que, a partir de un diagnóstico, se evidencie la presencia de un problema o necesidad susceptible de ser atendida por una propuesta científica, tecnológica y/o de innovación, de manera que pueda ser puesto en práctica en varios municipios sin tener que introducir cambios sustanciales en la conceptualización y la metodología de trabajo. Ello obedece al hecho de garantizar el éxito del proyecto con la participación activa de actores claves de las comunidades involucradas, tales como Asociaciones de Vecinos, Juntas Parroquiales, cooperativas, ONG's, agroproductores, Consejos Locales de Planificación, educadores y funcionarios de las Alcaldías.

Como un ejemplo de los PR presentamos el Proyecto Replicable: Mapeo de Fincas y Recolección de Información Agrícola a través de Investigación Participativa, iniciativa de los investigadores Dimas Acevedo, Lina Sarmiento y Julia Smith del Instituto del Ciencias Ambientales y Ecológicas (ICAE) de la Universidad de Los Andes, quienes lo elevaron a la consideración de la Red de Aliados para el Manejo Integrado de Cuencas como una respuesta para atender el tema de la carencia de cartografía básica para la ordenación del territorio y planificación del desarrollo agrícola de las cuencas del Estado Mérida. El objetivo del proyecto consistió en espacializar el conocimiento que tienen los lugareños de su entorno y del uso que ellos le dan, a través del diseño e





implementación de un proyecto piloto de investigación participativa en el Municipio Rangel del Estado Mérida que permitiera el procesamiento y la visualización de la información agrícola en forma espacial.

Como resultado de este proyecto, se logró poner a punto una metodología que se caracteriza por ser transferible, de fácil uso y aplicable por los pobladores y organizaciones locales, no solamente en la zonas agrícolas, sino en el resto del territorio.





Los Proyectos Replicables (PR): Una oportunidad para la transferencia de conocimiento y tecnología a las comunidades.









Título: Laboratorio Móvil de Física

Autor: Grupo de Enseñanza de la Física.
Coordinador: José Alberto Torres R.
Institución: Grupo de Investigación para la Enseñanza de la Física, Facultad de Ciencias, Universidad de los Andes
Contacto: josealberto torres2006@ya-

hoo.com

Teléfono: (0414) 974.82.17

Resumen

El laboratorio móvil de Física es un diseño elaborado por el Grupo para la Enseñanza de la Física, del Departamento de Física de la Universidad de Los Andes, para el programa "El Laboratorio Itinerante de las Casas de Ciencia de Fundacite-Mérida" con el propósito de capacitar a los docentes y público en general, sobre el quehacer de la Física desde el punto de vista experimental.

El Laboratorio Móvil de Física, consiste de 2 contenedores transportables que contienen un conjunto de instrumentos para realizar un total de 50 experiencias demostrativas de Física en cada una de las áreas siguientes: Mecánica, Fluidos Electricidad, Magnetismo, Termodinámica, Ondas, Acústica y Óptica.

Se propone divulgar los principios y aplicaciones de la Física en forma práctica a docentes, estudiantes y público en general que habitan en las diferentes comunidades del estado Mérida, así como también mostrar las necesidades de recursos especiales para la enseñanza de esta disciplina.

El proyecto plantea visitar las 10 casas de Ciencia del Estado Mérida, desarrollando talleres de 32 horas de duración, en los cuales mediante demostraciones prácticas se ilustran los temas propuestos y se orienta a los asistentes sobre su utilidad y significado dentro del entorno tecnológico que lo rodea.





ULAnix Scientia: Software a la medida de Científicos y Tecnólogos

Autores: Jaánto Dávila, Joskally Carrero, Jesús Molina, Gilberto Díaz, David Hernández Institución: ULAnux, Corporación Parque Tecnológico de Mérida, CesiMo, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ingeniería de Sistemas, Facultad de Ingeniería, Universidad de Los Andes, Mérida

Contacto: jacinto@ula.ve, joskally@ula.ve, jesusmolina@ula.ve, gilberto@ula.ve, davidh@ula.ve

Teléfono: (0274) 416.00.87

Resumen

ULAnix es software a la medida de sus usuarios, y ULAnix Scientia es software científico a la medida. Es una LiveDistro desarrollada en la ULA a partir de la distribución Debian de GNU/Linux. El objetivo general del proyecto es proveer los mecanismos y procesos técnicos para el cultivo del Software Libre en el seno de la Universidad de Los Andes. A través del proceso madre ULAnux (MetaDistro), es posible producir versiones pre-instaladas y pre-configuradas, para aplicaciones específicas, del Sistema Operativo Libre GNU/Linux en, por ejemplo, un "CD vivo" (LiveCD) o en un "DVD vivo" (LiveDVD). Con estas versiones "vivas" de un sistema operativo pre-instalado en un medio portátil, el usuario se exime del trabajo de configuración de su ambiente virtual de actividades, y de la dependencia de un computador particular que haya sido así preparado.

Este Software Libre permite que cualquier usuario pueda disponer de los programas que requiere para hacer su trabajo, configurados y listos para funcionar en prácticamente cualquier hardware que el usuario se encuentre mientras se desplaza para trabajar. Esta independencia del hardware es, no solamente una alternativa para facilitar el trabajo de cada usuario, sino un mecanismo para reducir los costos de dotación de hardware y aprovechar al máximo las capacidades computacionales, especialmente en ambientes con recursos limitados. Este documento presenta una nueva versión específica de ULAnix: ULAnix Scientia, dirigida









a los estudiantes de Ciencias e Ingeniería y que ha sido preparada con un conjunto mínimo de herramientas para el trabajo académico, en Ofimática destaca (OpenOffice.org), la programación (C++, Php5, Perl, Python, Ruby, Java, Pascal y Prolog), el análisis estadístico (R), la simulación (Octave y Galatea), y el cálculo simbólico (Maxima). Además de las herramientas, también se encuentra a disposición de los estudiantes, documentación relacionada con algunas de estas aplicaciones (Galatea, Maxima, Octave y R). Este tipo de herramientas, al alcance de todos, representan un gran apoyo en dirección al uso de la ciencia, porque el software es una forma de desarrollo científico pero, más importante aún es que este software preconfigurado y preinstalado "empodera" a los nuevos científicos proporcionándoles un ambiente virtual completo para trabajar, una muestra cercana de esta forma de empoderamiento es Bio-ULAnix, un laboratorio de biocomputación transportable que cuenta con más de 220 programas instalados y listos para funcionar. Bio-ULAnix posee información data genomica de interés nacional. En esa misma línea, describimos como ULAnix puede ser usada para instalar y mantener actualizada una máquina GNU/Linux desde los repositorios de la ULA. Esto completa una serie de servicios para la comunidad científica venezolana, basada en software libre.



Construcción de Sistema Planetario Tecnología Endógena

Autores: Enrique Torres, Gonzalo Santos Institución: Fundación Centro de Investiga-

ciones de Astronomía CIDA Contacto: gsantos@cida.ve etorres@cida.ve

Teléfono: (0274) 245.05.66

Resumen

El Centro de Investigaciones de Astronomía CIDA, en su afán de llevar la astronomía a todos los rincones del territorio nacional se encuentra desarrollando un Sistema de Planetario Móvil con tecnología nacional y materiales locales a fin de aportar un importante recurso más al potencial divulgativo nacional. Tradicionalmente los planetarios se han constituido en importantísimas herramientas divulgativas de la ciencia y en particular de la astronomía, ya que permiten llevar la experiencia astronómica a grandes cantidades de personas y sin la limitación del clima, de la hora o de la distancia. A demás con dicha experiencia, se despiertan en los niños fuertes inclinaciones hacia el conocimiento de la naturaleza, del universo y de las ciencias y tecnologías en general.

Debido a esta enorme potencialidad divulgativa, desde hace más de 2 décadas, se vienen desarrollando a nivel mundial diversas propuestas de planetarios portátiles los cuales asisten a millones de personas y en particular a niños y jóvenes en escuelas e institutos educativos en general. Para nosotros los venezolanos, esta experiencia ha sido muy limitada debido al costo de dichos sistemas portátiles. Es por esto que los inventores Enrique Torres y Gonzalo Santos, han propuesto y desarrollado conjuntamente con el apoyo del CIDA el presente prototipo de Sistema Planetario, que tiene visibles ventajas sobre los similares a nivel mundial y se ofrece a un costo muy asequible a comunidades y grupos en general.

El proyecto de desarrollo está en la etapa final y en los próximos meses estará viendo luz este interesante ingenio nacional.











Construcción de Sistema Planetario Tecnología Endógena





Título: Feria de Gencia Infantil "Isaac Ribeiro"

Autores: Ana Velásquez, Kimbberly Castilla, Marian Parra, Ruben Bonive, Jesús Díaz. Institución: Centro de Gencias Liceo Boli-

variano "Alberto Carnevali" Contacto: anita@ula.ve Teléfono: (0416)171.94.47

Resumen

Esta feria es un evento anual que va por su cuarta edición, habiéndose realizado la última en el pasado mes de mayo con el patrocinio de la Fundación CIDA y que tuvo como tema principal la astronomía para niños dándole la oportunidad de tener acseso inclusive a los telescopios del CIDA, conocer, manipular y realizar montajes de relojes solares, conocer y llevarse con ellos un modelo de planisferio, así como también una franela alusiva al evento, a 200 niños en edades comprendidas entre 5 y 8 años de la comunidad del barrio Santa Ana Norte, zona muy deprimida de nuestra ciudad.

Dicha feria fue organizada y puesta en marcha en su totalidad hasta el manejo de los equipos de observación por los jóvenes y niños del Centro de Ciencias del Liceo Bolivariano "Alberto Carnevali", adscrito al distrito escolar Nro. 1 de la Zona Educativa del Estado Merida, lo cual tiene suma relevancia de valor incalculable ya que es no sólo un área de la ciencia de vital importancia para el conocimiento del ser humano como tal sino que además es desarrollado por jóvenes que se están capacitando para ser los entes productores del futuro en nuestro país. También como producto de esta feria se dejó para el disfrute de la comunidad un mural con motivos de astronomía de 35x3m, diseñado y pintado en su totalidad por los mismos jóvenes organizadores del evento el cual dio vida, color y armonía a una tapia que estaba en total abandono en la periferia de nuestra institución. Cabe destacar que las actividades promovidas por nuestro centro de Ciencias cuentan con el apoyo y respaldo de Fundacite Mérida bajo el padrinaje de las Casas de Ciencia, con los que hemos compartido y colaborado en diferentes eventos como la inauguración de la casa de ciencia de Nueva Bolivia, Mérida, Jornadas de Ciencia y Tecnología realizada en el Mucumbarilla, Mérida, entre otros.









Título: Sistema de extensión rural (SER) del Inia

Autores: Belkys Angarita, Deith Mendoza, Oscar Contreras, Sinder Rojas y

Yoryy Ramirez

Institución: Instituto Nacional de Inves-

tigaciones Agrícolas (INIA)

Contacto:me_dir@inia.gob.ue
Teléfono: (0274) 263.00.90

Resumen

El Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), creó el Sistema de Extensión Rural (SER) como un sistema gubernamental, interinstitucional, complejo, articulado, coordinado y motivador de sinergias cuya misión es conducir las acciones educativas, constructoras, transformadoras, liberadoras y emancipadoras que favorecen la autogestión de las comunidades y organizaciones de base. Sus premisas fundamentales son los aspectos sociales, económicos, ambientales, culturales, políticos y tecnológicos. En este último, se encarga de llevar la ciencia a la sociedad a través de la transferencia de los conocimientos científicos que ha desarrollado la institución a lo largo de más de 40 años, a productores y comunidades del país debidamente organizadas.

En este sentido, el SER involucra la acción transdisciplinaria, para promover la construcción y rescate colectivo de haceres tradicionales y culturales que poseen las comunidades desde tiempos ancestrales, a través del intercambio de saberes junto a los pobladores rurales, lo cual permite su participación protagónica en el desarrollo rural sostenible, endógeno y socialista.

El SER está adscrito a la Dirección de la Unidad Ejecutora del INIA en cada estado, tomando en cuenta criterios de ubicación geográfica y de lineamientos generales sobre las funciones de extensión e innovación, así como la presencia de Redes de Innovación Productiva (RIP), Núcleos de Desarrollo Endógeno (NUDE), Fundos Zamoranos, Desarrollo de Sistemas Cooperativos y Asociativos y apoyo a la Gestión Agrícola de los Consejos Comunales.

En el estado Mérida el SER está ubicado estratégicamente en: Eje





Páramo, Eje Pueblos del Sur y Eje Zona Panamericana.

Como estrategia para impulsar el fomento y la construcción de un proyecto integrado de desarrollo humano y endógeno, con perspectiva de seguridad y soberanía agroalimentaria, el SER dinamiza un proceso integral de desarrollo rural territorial, agrícola y comunitario a través de la optimización científico técnica de los actores del entorno productivo formándolos para hacerlos más eficientes y competitivos.



Sistema de extensión rural (SER) del Inia











Proyectos didácticos para la difusión de las ciencias

Autor: José Escalona

Institución: Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación,

Mérida Resumen

La pedagogía científica incorpora estrategias activas, tecnologías y diversos sistemas de información que tienen por fin último promover, en quienes aprenden, el valor de los principios científicos y sus aplicaciones en el desarrollo de nuevas tecnologías, no sólo para el campo de la educación, sino para la sociedad en general, altamente dependiente de las tecnologías.

Pero, la tarea de popularizar las diversas experiencias desarrolladas en la creación de tecnologías educativas no es sencilla, pues los sistemas de enseñanza son complejos tanto en su concepción, como en su estructura. Por tal razón, se hace necesario sistematizar el modo de crear proyectos conjuntos y colaborativos que permitan a los docentes en formación apropiarse de los principios que rigen la ciencia y consecuentemente en el modo en que se popularizan las aplicaciones tecnológicas. Así, este trabajo centró su objetivo general en promover y evaluar el desarrollo de proyectos didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la difusión de principios científicos. En la metodología se adoptó un modelo cualitativo exploratorio y se trabajó mediante entrevistas a los alumnos participantes de la experiencia.

Las conclusiones indican que esta estrategia didáctica ayuda en la experimentación, investigación y entendimiento de contenidos y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de las ciencias; cada proyecto didáctico es considerado por los estudiantes como la aplicación de un recurso de difusión de las ciencias en el proceso educativo; los proyectos didácticos se conciben como propuestas metodológicas para abordar principios científicos imbricados en el desarrollo de tecnologías para el trabajo de aula y fuera de ésta; se observa que la estrategia implica la participación activa del estudiante diseñando propuestas prácticas o juegos que describen principios científicos involucrados en la creación de tecnologías.





Título: Matemágicas

Autores: Lic. Naive Angulo, Lic. Yeni Suárez, Lic. Nelyana Vielma Contacto: lanita53@hotmail.com, angulonaive@gmail.com Resumen

Es la nueva propuesta para mejorar el aprendizaje e incrementar el interés por la Matemática, consiste en la creación y desarrollo de juegos con un amplio rango de aplicaciones en esta importante ciencia; consideramos que la práctica de este tipo de actividades estimula, mejora y aumenta la productividad científica de cada uno de los estudiantes durante el desarrollo escolar.

Las ciencias, en particular la Matemática, se ha visto amenazada, ya que por su grado de complejidad existen distintos temores por parte de instructores y alumnos lo que trae como consecuencia el desinterés y/o rechazo, lo que nos preocupa, ya que es una de las ciencias más utilizadas en nuestra vida diaria y en todo desarrollo académico. Es por ello, que queremos orientar y cambiar la actitud para mejorar la enseñanza de esta ciencia tan maravillosa y útil como la Matemática.

Estos juegos están dirigidos a estudiantes y profesionales de distintos niveles de educación.

Este proyecto se inició en la facultad de ciencias en el año 2002, con el Prof. Jesús Pérez Sánchez, en el II encuentro con las ciencias, evento organizado por dicha facultad, en el cual se quería mostrar el lado divertido de la matemática, desde ese entonces se han venido desarrollando estos juegos, FUNDACITE-Mérida, mostró interés por estos juegos y nos dio su apoyo, financiando la elaboración de 10 juegos para cada Casa de Ciencia (13) ubicadas en distintos municipios del Estado; para esta fecha ya se entregaron los distintos juegos, y se está planificando dictar el taller de cómo jugar y aprender matemáticas.











Título: Cosi todos los inventos

Autores: Belimar Román, Juan de Dios

Ruíz, Mario Román

Institución: Cooperativa Audiovisual La

Galápaga

Contacto: lagalapaga@yahoo.com

Resumen

Conscientes de que en la actualidad la televisión forma parte de la educación integral infantil y basados en el concepto de educación no formal, hemos diseñado la serie televisiva llamada Casi todos los inventos, a través de esta serie los niños y niñas podrán acceder al conocimiento del maravilloso mundo de la ciencia y la tecnología.

Cuatro personajes elaborados como títeres de mano o más conocidos como muppets son los conductores de Casi todos los inventos que se presenta como una enciclopedia temática en la que cada capítulo corresponde a un tema específico de la ciencia y la tecnología escogido a partir de los grandes inventos o descubrimientos de la humanidad. Nos referimos con esto a contenidos variados como: la energía eléctrica, el telescopio, el automóvil, el reloj, el combustible, el teléfono, el avión y la imprenta, por mencionar sólo algunas ideas. Tópicos que han sido tradicionalmente fuente de interés y curiosidad para los niños y niñas que ahora encontrarán respuestas fáciles y divertidas de Casi todos los inventos.

Con este programa pretendemos crear un espacio de entretenimiento, conocimiento y práctica científica con humor, música, sorpresa, fantasía y un estilo audiovisual moderno. Elementos necesarios para acceder al interés de los niños de pasar una hora de gran diversión aprendiendo valores ecológicos, científicos, tecnológicos, sociales y culturales positivos que ayuden a la formación de mejores ciudadanos y ciudadanas.





Programa Casas de Ciencia, Tecnología e Innovación

Autor: Abog. Alejandra Blanco Institución: Fundacite Mérida Contacto: fundacite @fundacite-merida. gob.ve Teléfono: (0274) 244.11.52 Resumen

Las Casas de Ciencia, Tecnología e Innovación son centros ubicados en diferentes municipios del Estado Mérida que tienen como finalidad promover y divulgar el conocimiento científico y tecnológico a nivel comunitario, para lograr de esta manera la apropiación social del Logros más resaltantes: Promoción permanente del conocimiento científico entre la población del Estado Mérida que se encuentra más apartada geográficamente a través de la creación de una Casa de Ciencia en 15 localidades. Extensión del Troncal de la Red Teleinformática de Ciencia y Tecnología del Estado Mérida a través de la ampliación del ancho de banda. Promoción y apropiación comunitaria sobre el uso de herramientas de Software Libre en las localidades más apartadas. Incorporación de actores regionales y nacionales involucrados en temas de ciencia, tecnología e innovación, tanto de carácter gubernamental, no gubernamental, académico y comunitario a fin de crear nuevos programas. Formar parte de la Red Latinoamericana de Popularización de la Ciencia.

Actividades: Ruta Científica y Tecnológica: plan de visitas guiadas a sitios donde la ciencia y la tecnología son temas de gran relevancia. Jornadas Científicas iUn asalto a las ideas!: mini - ferias científicas con la participación de experiencias de actores locales. Talleres permanentes en el área de las ciencias básicas y ambiente. Capacitación masiva en Software Libre. Servicios de Videoteca. Sala de Juegos Didácticos tales como el ajedrez, el juego de go, memorias, mapas, juegos en el área de psicomotricidad, entre otros. Programa de Educación Virtual a Distancia en las áreas de Agroecología, Desarrollo Endógeno, Salud, Desastres Naturales, Cooperativismo y Gestión Pública. Disponible en www. fundacite-merida.gob.ve/portalcc/. Proyecto de Acreditación Académica: experiencia emprendida por profesores de la escuela de humanidades de la Universidad de Los Andes y que tiene como fin orientar a jóvenes excluidos del sistema escolar formal. Laboratorio de Física itinerante con







el grupo para la enseñanza de la física de la Universidad de Los Andes se está propiciando una experiencia de divulgación de la física a través de la creación de laboratorios itinerantes.



Programa Casas de Ciencia, Tecnología e Innovación







Parques Nacionales del Estado Mérida. Aventura y Conocimiento

Autor: Maria Rosa Cuesta Institución: Fundación Bioandina Contacto:nareupa@cantu.net Teléfono:(0274) 251.01.31 Resumen

Este libro está destinado a jóvenes, estudiantes, docentes, turistas y público en general con el objetivo primordial de difundir el conocimiento y promover la investigación sobre las características y los valores relevantes de los Parques Nacionales Sierra Nevada, Páramo Batallón y La Negra, Sierra de la Culata y Tapo Caparo situados en el Estado Mérida pero estratégicamente compartidos con Táchira, Barinas y Trujillo.

Concebido para facilitar el abordaje de la información, incluye aspectos temáticos particulares hasta un tratamiento holístico del tema, en todo momento adaptado a los programas de estudio vigentes.

Lenguaje ameno que busca despertar el interés del lector por acrecentar sus conocimientos, brindando información pocas veces disponible y actualizada. No solamente ofrecer información directa al público interesado en materia

ambiental y Parques Nacionales en particular sino que de manera exquisita

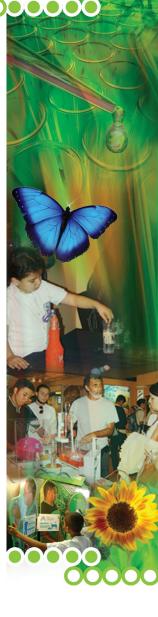
nos brinda información histórica de nuestro estado.

Ofrece 256 páginas, 130 fotografías, 10 mapas, 13 ilustraciones de

fauna, 8 imágenes 3D de sectores relevantes, 3 imágenes satelitales.

Contenidos Generales: Historia y Evolución de los Parques Nacionales en Venezuela y el Mundo. Relaciones Ecológicas dentro de un Parque Nacional. Valores y servicios Ambientales de los Parques Nacionales montañosos. Convivencia y comportamiento dentro de un Parque Nacional. Características naturales comunes de los parques nacionales merideños. Origen y evolución de la Cordillera de Mérida. Clima. Vegetación. Relieve. Fauna. Factores sociales y sus influencias ecológicas. Retroceso glacial. Descripción de las características de cada parque nacional merideño. Historia, límites, rutas y accesos, sitios de interés, valores culturales. Servicios ambientales. Legislación aplicada. Educación Ambiental e Interpretación de la Naturaleza.









Título: Café conciencia

Autor: Nelson Pulido, integrante de la Red De Promoción Científica, Humanística y Tecnológica

Institución: Universidad de los Andes,

CDCHT. Integrante de la Red Contacto: pulidon@ula.ve Teléfono: (0274) 240.27.26

Resumen

Café con Ciencia es un ciclo de tertulias que propician la interacción entre un investigador invitado y el público asistente (gente común y corriente), para que a modo de conversación amena se desarrolle un tema de carácter científico, tecnológico o de investigación en el área humanística, en forma comprensible. Esta experiencia se viene realizando desde el mes de enero de 2007, con la asistencia promedio de 40 personas, una vez al mes (último miércoles de cada mes) en la ciudad de Mérida, a las 6:30 p.m. en los espacios ofrecidos por la Casa de la Cultura Juan Félix Sánchez, una casa antigua, tradicional, que queda en pleno centro de la ciudad, frente a la Plaza Bolívar, propiciando la participación de las comunidades adyacentes, de transeúntes y empleados que salen a esa hora de sus trabajos. El objetivo de estas tertulias es crear espacios de intercambio en los cuales de manera informal y participativa, se aborda desde lo cotidiano, la presencia de la ciencia, la tecnología y el conocimiento académico.

Metodología: Se seleccionan temas que serán promocionados con títulos llamativos, que despierten curiosidad e interés en el público. Los temas serán abordados de manera creativa, lúdica, divertida e instructiva. Se invita a uno o dos expertos en el área vinculada con el tema. La actividad se desarrolla de manera informal, con una introducción y desarrollada luego a modo de conversación permitiendo la formulación de preguntas o comentarios a lo largo de la misma. Esto permite el acercamiento al conocimiento de lo científico, tecnológico y de formulaciones académicas resultantes de la investigación por parte de los asistentes.

La informalidad también se da por la oportunidad de compartir algo





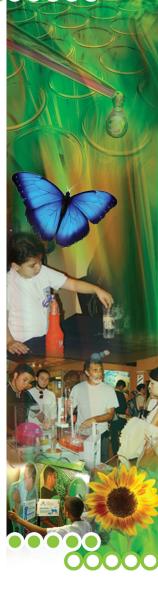
tan sencillo como un café o cualquier otra bebida y un ligero refrigerio, que en lo posible, pueda estar vinculado con el tema a desarrollar. Ambientación musical previa y apoyo audiovisual pueden fortalecer la actividad. Su duración es una hora.

Responsable: la Red de Promoción Científica y Tecnológica, de acuerdo con un cronograma establecido. Inicialmente se involucraron Fundacite - Mérida y el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, CDCHT., de la Universidad de Los Andes. Posteriormente se incorporó la Zona Libre Cultural, Científica y Tecnológica, ZOLCCYT, integrante de la Red, difundiendo uno de sus programas. La idea es que cada una de las instituciones integrantes de la Red se vaya incorporando a esta iniciativa, promoviendo el tema a discutir y asumiendo el compromiso de promover asistencia a esta actividad y colaborar en los aspectos logísticos que se determinen al elaborarse la programación.













Divulgación científica y tecnológica diaital: una cátedra de la especialización en periodismo digital de la Universidad de los Andes. Núcleo Táchira

Autor: Herly Quiñónez

Institución: Universidad de Los Andes. Departamento de Comunicación Social.

San Cristóbal, estado Táchira Contacto: herlyg@hotmail.com Teléfono: (0276) 340.51.26

Resumen

El comunicólogo venezolano Antonio Pasquali (1990) señala que Divulgación es el envío de mensajes elaborados mediante transcodificación de lenguajes crípticos a lenguajes omnicomprensibles, a la totalidad del universo perceptor disponible. Sustentado en esta transcodificación planteada por el autor, el lenguaje científico debe ser llevado a un lenguaje comprensible para las audiencias. Allí estaría la divulgación, muy diferente a los procesos de difusión e información. Esto implica un conjunto de operaciones lingüísticas para cumplir con este propósito. De allí que la divulgación científica y tecnológica transmite al público las nociones científicas y tecnológicas que permiten comprender la actualidad, mediante conferencias, libros, exposiciones o artículos con fines educativos y culturales, pues contribuye a la formación de la cultura científica. La Divulgación Científica y Tecnológica Digital es definida como una parte de la Comunicación Científica que transmite aspectos científicos a través del medio digital y emplea géneros periodísticos u otros textos y elementos multimedia. A partir de esto se plantea como objetivo el diseño del programa de la asignatura Divulgación Científica y Tecnológica Digital para la especialización en Periodismo Digital de la Universidad de Los Andes (Núcleo Táchira). Se hace un estudio descriptivo-documental para construir las bases teóricas-metodológicas de la cátedra. El resultado es la creación del programa con una fundamentación histórica-teórica-metodológica. La modalidad de la asignatura es presencial con elementos de educación a distancia por Internet. Tiene como objetivos conocer la importancia de la divulgación científica y tecnológica y aprender las técnicas para recopilar información, procesarla y redactarla para la red.





ADNajed: ADN y Ajedrez. Propuesta lúdica dual recreativa a base de alianzas por analogías y escala de dominancia para uso en la Genética

Autores: Daniel Ocando Quiroz, José Ocando Chávez

.Institución: Fundación Con Gencia y Unidad Educativa Colegio "Virgen de los Ángeles".

Maracaibo, estado Zulia

Contacto:deocandoq@yahoo.es

Teléfono:(0416) 964.06.23

Resumen

La presente propuesta tiene como objetivo dar a conocer una estrategia pedagógica innovadora con enfoque lúdico sobre la estructura y fisiología del ADN, de utilidad para la educación formal y no formal, buscando fortalecer las exigencias curriculares y fomento de la popularización de la ciencia, respectivamente. El juego se diseñó estableciendo asociación entre ADN y Ajedrez.

El Ácido Desoxirribonucleico (ADN) es la molécula de la vida y centro de interés de la Biología de hoy, que se localiza en los cromosomas del núcleo celular. Es un polímero lineal, de alto peso molecular, en forma de escalera helicoidal, de dos cadenas (bicatenario), enrolladas sobre un eje. Al fragmentarse constituye los genes donde se deposita la información transmitida de generación en generación. Al unirse con el Ácido Ribonucleico (ARN) y proteínas, integra el complejo nucleoproteíco. Está conformado por moléculas repetitivas o monómeros llamados nucleótidos, resultantes de la combinación de tres sustancias, el Grupo Fosfato (P), la Desoxirribosa (D) y una base nitrogenada (bn): Adenina (A), Guanina (G), Timina (T) y Citosina (C)). Éstos nucleótidos en c/cadena, se unen entre sí originando un polinucleótido que al aparearse con la otra cadena, obedece al patrón: A-T, T-A, C-G y G-C. Por ello, la estructura de un determinado ADN está dada por la secuencia de bns, comandando los procesos biológicos: Autoduplicación, Transcripción y Traducción.

El Ajedrez es el juego de la estrategia o batalla de dos contendores o ejércitos, donde gana la astucia con inteligencia y no así la agresividad









salvaje. Ocurre en un campo o tablero con piezas (trebejos), entre ellas: Rey (Ry), Reina (R), Alfil (Al), Peón (Pe), Caballo (Cb) y Torre (To) agrupadas en 16 blancas y 16 negras, respectivamente, desplazadas entre 64 celdas con movimientos verticales, horizontales y oblicuos absolutos y combinados convencionalmente. Inicialmente se determinaron relaciones de semejanzas entre indicadores cualitativos y cuantitativos, respectivamente que condujeron a analogías.

Posteriormente, se constituyeron tres grupos buscando la inclusión y equivalencia para las alianzas necesarias para el ADNajed: Grupo A conformado por las dos bns complementarias de mayor PM: G y C y se asociaron a las dos piezas con movimientos verticales y horizontales: To y Cb, respectivamente, alianzas resultantes: G-To y C-Cb. Grupo B incorporó las dos bns complementarias de menor PM: A y T, afiliadas a las dos piezas con movimientos oblicuos: Al y Pe, respectivamente, alianzas resultantes: A-Al y T-Pe. Grupo C integrado por las dos unidades periférica y central: P y D unidas a las piezas Hg: Ry y R, respectivamente; alianzas resultantes: P-Ry y D-R.

Se recomienda someter a ensayo la metodología del juego, a través de torneos y determinar la confianza estadística. Asimismo, la reutilización del campo del tablero, dada la versatilidad de estrategias lúdicas aplicables al amplio espectro de la cronología de los episodios y corrientes de la Genética por sus grandes aportes en descubrimientos, inventos e innovaciones.



Incidencia del aprendizaje significativo en la popularización y divulgación de la ciencia

Autor: Luis Mata

Institución: Universidad Nacional Experi-

mental "Rafael María Baralt"

Contacto: Imatag@gmail.com

Resumen

El propósito de este trabajo es conocer los resultados del programa de popularización y divulgación de la ciencia patrocinada por el FONACIT en el estado Zulia y ejecutada por el Capítulo Zuliano de AsoVAC. Se diseñó un plan de investigación-acción. Se indagó en los 21 municipios que comprende la región zuliana, las potencialidades académicas para el entrenamiento de los docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación hasta la fase final. Se hizo contacto con las instituciones educativas de cada municipio, estableciéndose un plan que incluía talleres y conferencias sobre metodología de investigación para los docentes y estudiantes haciendo énfasis en el aprendizaje significativo de los conceptos y principios del área de conocimiento en el cual se realizaría la investigación y la importancia de la participación de todos en la búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios. La población correspondió a 125 docentes y 625 estudiantes. La muestra fue de 25 docentes y 120 estudiantes. En la fase de ejecución se aplicó una entrevista con cuestionario cerrado y se observó el desempeño de los involucrados. Al evaluar los resultados se determinó que un 87% desarrolló su trabajo de investigación bajo el contexto científico, el aprendizaje significativo de conceptos y principios del área de conocimiento, las normas de presentación y la temática enfocadas a la solución de problemas inherentes a la comunidad como un medio para popularizar y divulgar la ciencia. Se recomienda la continuación del proyecto de popularización y divulgación de la ciencia a través del Programa Festival Juvenil de la Ciencia de AsoVAC.











Software Interactivo y Manual Educativo sobre Prevención y Control del Dengue

Autores: Valero, N., Meleán, E., Maldonado M., Espina LM, Larreal, Y., Mavárez, A., Gotera, J., Levy, A., Ochoa, E., Bermúdez, J., Arias, J., Hernández, J., Montiel, M. Fuentes, B.

Institución: Universidad del Zulia. Facultad de Medicina. Sección de Virología, Instituto de Investigaciones Clínicas "Dr. Américo Negrette", Departamento de Microbiología, Departamento de Salud Pública y Social. Maracaibo, Estado. Zulia Contacto: nere98@hotmail.com

Apartado Postal: Nº 23

Resumen

El dengue constituye un problema de salud pública grave. El Plan Continental de Ampliación e Intensificación del combate al Aedes aegypti implementado en Venezuela en 1997, propuso la lucha contra el transmisor y la eliminación de la circulación del virus dengue. Para ello se incluyó la participación comunitaria dentro de sus directrices. Sin embargo, el ascenso alarmante del número de casos de dengue durante los últimos años, sugiere la necesidad de desarrollar un programa integral para la prevención y control de esta enfermedad. Enfocados en esto y en busca de nuevas estrategias y con tecnología actual se pretende desarrollar en estudiantes de educación básica (como principales actores en una primera fase), prácticas de saneamiento ambiental que mejoren la calidad de vida y colaboren en el fortalecimiento de programas educativos dirigidos hacia enfermedades de importancia en salud pública transmitidas por vectores, con la expectativa que los niños se conviertan en multiplicadores del mensaje en sus hogares, el grupo familiar y la comunidad en general.

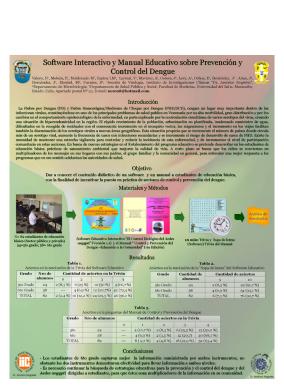
Objetivos: Dar a conocer el contenido didáctico de un software y un manual a estudiantes de educación básica, con la finalidad de incentivar la puesta en práctica de acciones de control y prevención del dengue.





Al finalizar la lectura del manual y la observación del programa por parte de los alumnos, se evaluó lo aprendido mediante la resolución de preguntas (trivias) y actividades complementarias incluidas en ambos instrumentos.

Es necesario vencer la apatía y en ocasiones la desinformación de una buena parte de la población, para dar paso al optimismo que permitirá a las familias, la comunidad, el estado y el país asegurar el éxito en los programas de control integrados que para el dengue se implementen.



Software Interactivo y Manual Educativo sobre Prevención y Control del Dengue









Experiencias del proyecto investigación agropecuaria de la UNERMB en comunidades agrícolas de la sub región costa oriental del lago de Maracaibo

Autores: César Timaure. Dionisio Romero. Yuleidy Soto. José Pozo. Tito Córdova Institución: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Programa Investigación, Proyecto Agropecuaria,

Cabimas, Estado Zulia

Contacto: cesartimaure@yahoo.com Teléfono: (0264) 241.41.87

Resumen

En la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, los diagnósticos sobre el desarrollo rural sostenible, arrojan resultados como: enajenación de la vocación agrícola por sus usuarios, debido a la ausencia de implementación de lineamientos estratégicos que deberían establecer los entes involucrados en el desarrollo agrícola, pecuario, pesquero y forestal sobre el ordenamiento territorial para las actividades económicas del sector rural y otros. Además, se evidencia los altos índices de pobreza (entre otros); los cuales no son alentadores para el progreso regional y nacional. En la UNERMB, a través del Proyecto Investigación Agropecuaria, se pretende mediante el "deber ser" de las universidades (docencia, investigación y extensión), llevar a las comunidades rurales y agrícolas un desarrollo racional, progresivo, en armonía con el ambiente. La metodología, es aplicada según el objetivo específico en cada comunidad visitada, sin embargo, previamente se debe realizar una revisión bibliográfica de todos los datos de la zona.

Se realizó un diagnóstico de las necesidades de capacitación en la zona, así como de los problemas derivados de las actividades de producción agropecuaria. Se aplicaron dos encuestas en la comunidad, obteniéndose que la mayoría desea incrementar los conocimientos a través de la capacitación con instituciones reconocidas, en este caso, por la UNERMB. Los principales problemas tienen que ver con el manejo adecuado de los suelos y las aguas para lograr una productividad adecuada. La acción principal de la universidad consistió en una propuesta de cursos en





los cuales se ha fomentado la participación ciudadana por medio de la formación cooperativista, la lombricultura, siembra y producción de zábila, la obtención de compostaje y la comercialización de productos agrícolas. Se ha logrado la formación de 95 personas en núcleos familiares de Los Cilantrillos, que conforman ahora una comunidad aliada a la UNERMB en el desarrollo sostenible de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, dada su motivación para la producción y el manejo adecuado de los recursos naturales y el ambiente en general. Igualmente esta actividad de investigación y extensión sirve como una experiencia modelo para la conformación de otros núcleos endógenos en la subregión.











Se convocó a presentar propuestas de talleres dirigidos a mejorar el desempeño de los actores o instituciones que se dedican a la divulgación y popularización de la CyT. En vista de la notable demanda de talleres en el evento anterior, este año, se abrió espacio para seis talleres, ofreciendo dos por día y planificando que los talleres no coincidieran con otras actividades para que todos los interesados pudiesen asistir.

Se recibieron 12 propuestas y se aceptaron 6. La selección de los talleres fue realizada por el comité organizador en base a la pertinencia al tema señalado, el ajuste a las condiciones, y el orden de recepción. Los talleres procedían de los estados Carabobo, Portuguesa, Zulia, Miranda y del Dtto. Capital. Los talleres no excedieron el tiempo de dos horas y su ejecución dependía de la demanda. Todos fueron ejecutados. Se ofrece a continuación la lista, detalles de contacto y objetivos de cada taller.

Título:

"Metodología de Extensión Apoyada en Procesos para la Popularización y Socialización de la Ciencia y Tecnología en Pro del Modelo de Desarrollo Sustentable "

Instructora: Maritza Sánchez

Institución: Instituto Universitario de Tecnología del Estado Portuguesa (IUTEP)

Contacto: 2 | 57@hotmail.com mcs 2 | 57@gmail.com

msanchez 21 @cantu.net Teléfono: (0414)525.13.06

fax: 0255-6237538





Robótica B.E.A.M. y Micro-Robótica, para la enseñanza de materias básicas (Biología)

Instructores: Julio César Arismendi, Héctor Rojas

Institución: Empresa (ybernetic C.A. Caracas Contacto: julioanimatronic. @hotmail.com Teléfono: (0416)823.50.64

Objetivo:

Este trabajo está realizado con el objetivo de que los participantes aprendan la tecnología de la micro robótica y sus variantes la cual está actualizada, el uso de las herramientas, el estudio de la electricidad básica, la electrónica, la micro mecánica, estética básica, la entomología, la computación, la neumática, el aprendizaje de software de simuladores entre otros, y la inducción al reciclaje, lo ecológico y conservacionista, importancia de estar unidos, cooperación, ser sociable, la importancia de lo pequeño, entre otros puntos.







Periodismo en Ciencia y Tecnología: Herramientas y Recursos

Instructor: María Teresa Curcio Granado Institución: Instituto Venezolano de Investigaciones Científica. Estado Miranda

Teléfono: (0212) 504.13.93

Objetivo:

Proporcionar a los participantes herramientas conceptuales y prácticas para una producción más eficiente de informaciones periodísticas sobre ciencia y tecnología.





Construyendo la Química-Física en el Aula Infantil: Las Semillas de una Ciencia Alternativa

> Instructora: Ana Maricela Sosa Institución: Liceo Bolivariano Caracciolo Parra y Olmedo. La Parroquia, Mérida Contacto: maricielo 379 @yahoo.com Teléfono: (0274) 271.08.17

(0416) 970.60.54

Objetivo:

Buscar explicación a ciertos fenómenos naturales así como asociarlos a la tecnología que hemos generado, es crear expectativas reales de la química y la física. Hacer anotaciones importantes sobre la importancia de reconocer un método de aprendizaje también es otro objetivo. Representan una forma de enseñanza alternativa para la educación.







Aproximando el Concepto de Desarrollo Sustentable a Nuestros Interlocutores

Instructoras: Esmeya Díaz, Roxy Pérez Institución: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. INFACES. Universidad de Carabobo.

Estado Carabobo

Contacto: ecdiaz@uc.edu.ve esmeya.diazm@gmail.com yxor13@hotmail.com Teléfono: (0414) 426.63.17

(0241) 868.73.78

Objetivo:

Desarrollar competencias para que los participantes construyan el concepto de desarrollo sustentable -a partir de la dimensión ecológica, sociocultural, científico/tecnológica y económica- y planifiquen la incorporación de este concepto en la política, la acción gerencial y el diseño educativo y comunicacional.





Metodologías para la aplicación de programas de divulgación y popularización de la ciencia y la tecnología, en niños, niñas, adolescentes, educadores y consejos comunales, de zonas rurales, zonas urbano marginales y poblaciones indígenas.

Autores: Carmen Victoria González Romero, Néstor Luís Rubio Fereira Institución: Marketing & Gestión Humana S.A. Programa de Divulgación y Popularización de la Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Vida (2001-2007). Maracaibo - Estado Zulia Contacto: carmengonzalez@cantu.net margesa@cantu.net

nestorIrubiof@yahoo.es

Objetivo:

Dar a conocer la metodología utilizada para la aplicación de programas que buscan divulgar y popularizar la ciencia, la tecnología y la innovación popular fuera del contexto de la educación formal como un modelo único que se encuentra enmarcado dentro del campo de la innovación educativa. La exposición contempla las diversas estrategias educativas, instruccionales, grupales, sociales y técnicas que son utilizadas para hacer que niños, niñas, adolescentes, educadores y consejos comunales, de una manera dinámica se sientan incluidos y empoderados para apropiarse socialmente de la ciencia y la tecnología, a la vez que le encuentran sentido y propósito a sus vidas, debido a que durante las actividades se promueven los valores contemplados en el Tercer Motor Moral y Luces







Se contó con una serie de demostraciones en las áreas sociales y de exposición del evento. La concentración de gente que gesta o ejecuta actividades de popularización y enseñanza de la ciencia, ofrece una buena oportunidad para efectuar demostraciones con juegos y dispositivos. Este se ha convertido en un dinámico espacio de intercambio, que en esta oportunidad contó con seis experiencias o demostraciones que estuvieron disponibles al público de manera permanente

Experencia:

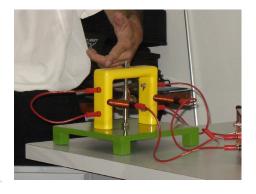
Exposisiones Interactivas de Física General

Expositor: Hiomara Quevedo
Institución: Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

Experencia:

Laboratorio Móvil de Física

Expositor: Prof. José Alberto Torres
Institución: Universidad de Los Andes.
Facultad de Ciencias. Grupo para la
Enseñanza de la Física



Demostración







Experencia: Matemágicas

Expositor: Naive Angulo, Nelyana Vielma, Yeni Suárez

Experencia:

Encuentro con la física, Química, Matemática y Biología

Expositor: Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias

Experencia:

Experiencias científicas del Centro de Ciencias

Expositor: Ana Velázquez Institución: Centro de Ciencias de la Unidad Educativa Alberto Carnevali

Experencia:

Insectos Robóticos

Expositores Julio Cesar Arismendi, Héctor Rojas



Demostraciones







Actividades Culturales

Parte de la ganancia de hacer este encuentro cada año en un estado distinto, es la oportunidad de que los participantes visiten experiencias locales y los organizadores puedan ofrecer en los momentos sociales actividades culturales propias del lugar. Estas actividades dan además la oportunidad de estrechar lazos entre los participantes de estados distantes. En esta ocasión, Fundacite Mérida en colaboración con otras instituciones ofreció tres excelentes actividades que fueron altamente concurridas.

Un paseo por el Museo de Ciencia y final de Noche Típica

Gratamente impresionados quedaron los participantes del II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia, cuando al concluir la primera jornada de actividades con ponencias, demostraciones, talleres y presentaciones de carteles, fueron trasladados hacia el Museo de Ciencia y Tecnología del estado Mérida.

Allí todos los asistentes pudieron observar las variadas exhibiciones que este espacio alberga. Bosques correspondientes a diversos pisos climáticos fueron la antesala al encuentro con dinosaurios y la vivencia de un terremoto simulado para finalmente poner en práctica las habilidades deportivas intentando hacer gol en la exposición alusiva a la ciencia y el fútbol. Estas y otras experiencias antecedieron al recibimiento musical en los alrededores de la Laguna La Rosa en donde la Orquesta Típica Merideña se lució con repertorio especialmente escogido, marco perfecto para la inmediata degustación de comidas, dulces y bebidas propias de las tierras merideñas. Fue excelente ocasión para compartir e intercambiar.





"Cantando quiero decirte"

La segunda noche del Encuentro terminó con una sorpresa. En el escenario del auditorio quedó al descubierto la escenagrafía representativa de un bar. Se dio inicio entonces a la obra de teatro musical "Cantando quiero decirte".

El físico, Héctor Rago, su director y guionista la describe así: "Cantando ... es una obra que se mueve en el filo que divide el concierto convencional, de la obra de teatro también convencional. Es un paseo literario y musical por las diversas facetas de los amores latinoamericanos, con sus seducciones y sus fracasos, sus pasiones y sus despechos, hilado por una narración y urdido por los boleros".

La dirección musical de Gilberto Rebolledo y la presencia del elenco terminó por deleitar a todos los presentes





Cantando quiere decirte







Actividades Culturales

Noche de estrellas en el CIDA

La noche del jueves 27 de septiembre permitió el compartir una experiencia muy singular para los asistentes al II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia. Fue así como en Llano del Hato, municipio Rangel del estado Mérida, las cúpulas del observatorio del Centro de Investigaciones de Astronomía Francisco J. Duarte, recibieron a los curiosos visitantes.

La experiencia de observar las estrellas y conocer este lugar único en su tipo en el país para la investigación de astronomía representó otra experiencia singular. Este fue el escenario de la despedida definitiva y a la espera del III Encuentro.







Encuentro Nacional

de Actores
de Popularización
de la Ciencia



La cobertura antes y durante el evento no pudo registrarse por completo, sobre todo en los medios impresos. Sin embargo, los datos con que se cuenta reflejan el esfuerzo conjunto entre Fundacites, Organismos Adscritos y el MPPCT por colocar el evento en los medios de cada estado y la receptividad de los mismos al evento.

Actores de popularización de la ciencia se reunirán en Mérida. Diario Cambio de Siglo 31-07-2007. Pág. 12

Del 25 al 27 de septiembre

Mérida será sede de encuentro de popularización de la ciencia. Diario Frontera 02-08-2007. Pág. 6 B

Realizarán II Encuentro de la Popularización de la Ciencia. Diario Frontera 06-09-2007. Pág. 3 B

Expomóvil "La Ciencia en lo Cotidiano" recorrerá cinco municipios.

Diario Cambio de Siglo 18-09-2007. Pág. 10

Expomóvil "La Gencia en lo Cotidiano" recorrerá cinco municipios. Diario Pico Bolívar 18-09-2007. Pág. 22

"Ciencia en lo Cotidiano" se verá en cinco municipios merideños. Diario Frontera 18-09-2007. Pág. 6 B

El CIDA participará en encuentro nacional de popularización de la ciencia. Diario Frontera 25-09-2007. Pág. 5 B

la ciencia popular tiene su espacio en Mérida. Diario frontera. 27-09-2007. Pág. 7 B









Actores de Popularización dela Ciencia se reunirán en Mérida. Página web fundacite Mérida 25 -07-2007

Il Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Fundacite Apure Julio 2007.

Mérida será escenario del II encuentro de popularizadores de la ciencia. Página web del Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones y la Informática Julio 2007

Mérida escenario para el II encuentro de popularizadores de la ciencia. Página web Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología Julio 2007

Mérida será escenario del II encuentro de popularización de la ciencia. Página web tuguiadigital.com Agosto 2007

Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Senacyt 28-08-2007

CIDA presentará cuatro proyectos de divulgación científica. Diario Cambio de Siglo. Versión digital Septiembre 2007

Experiencias hacia la comunidad destacan en Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia (Mérida). Página web del Ministerio de Ciencia y Tecnología Septiembre 2007

Cuenca del Lago de Valencia pone su inofrmación al alcance de todos. Página web ProAcceso. Fundación Terra Viva. Septiembre 2007

Il Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. Radio YVKE Mundial 17-09-2007





Actores de Popularización dela Ciencia se reunirán en Mérida. Página web fundacite Mérida 25 -07-2007

Il Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Fundacite Apure Julio 2007.

Mérida será escenario del II encuentro de popularizadores de la ciencia. Página web del Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones y la Informática Julio 2007

Mérida escenario para el II encuentro de popularizadores de la ciencia. Página web Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología Julio 2007

Mérida será escenario del II encuentro de popularización de la ciencia. Página web tuguiadigital.com Agosto 2007

Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Senacyt 28-08-2007

CIDA presentará cuatro proyectos de divulgación científica. Diario Cambio de Siglo. Versión digital Septiembre 2007

Experiencias hacia la comunidad destacan en Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia (Mérida). Página web del Ministerio de Ciencia y Tecnología Septiembre 2007

Cuenca del Lago de Valencia pone su inofrmación al alcance de todos. Página web ProAcceso. Fundación Terra Viva. Septiembre 2007

Il Encuentro Nacional de Popularización de la Ciencia. Página Web Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. Radio YVKE Mundial 17-09-2007









fundacite Barinas participará en II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia en el estado Mérida. Página web fundacite Barinas Septiembre 20007.

Expomóvil "La ciencia en lo cotidiano" recorrerá cinco municipios. Página web de Fundacite Mérida 15-09-2007

Il Encuentro Nacional de Actores de Popularización dela Ciencia. Página web Colciencias Octubre 2007.

CNTO presente en II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia. Página web Gobierno en Línea 02-10-2007

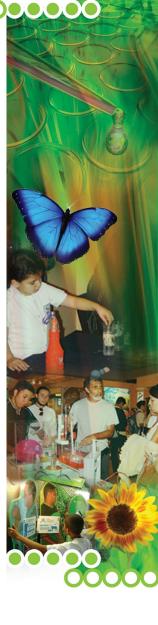
Por una investigación más humana reflexión en torno a la bioética. Portal informativo Infoaquí.com 24-11-2007

Fundacite — Bolivar presente en II Encuentro de Popularización de la Ciencia. Página web de Fundacite Bolivar 27 de septiembre de 2007



Invitación al II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia. Diario Frontera 13-09-2007. Pág. 6 B

Invitación al II Encuentro Nacional de Actores de Popularización de la Ciencia. Diario Frontera 16-09-2007. Pág. 4 A







Al finalizar el evento se les solicitó a los asistentes ofrecer sus observaciones y comentarios sobre lo mejor o sobre lo que se debe mejorar para la ejecución en su próxima edición 2008. Ofrecemos un resumen de las opiniones recogidas:

Lo mejor

- Felicitaciones a todos los vinculados a la organización...
- Excelente iniciativa.
- Los talleres fueron más prácticos este año, resultaron muy útiles.
- •Las actividades extra y el paseo al museo fueron muy relajantes y educativos y la obra de la noche del miércoles estuvo muy apropiada.
 - Buen Balance entre ponencias-talleres y esparcimiento.
- •Los felicito por el evento, ya que en términos generales, fue muy bueno y enriquecedor.
- •Lo Bueno: Los carteles permitieron dar a conocer una gran cantidad de experiencias que se están realizando a nivel nacional y que desconocemos. Esto es muy importante.
- •El evento esta muy bien, los felicito la sugerencia es que inviten a los comités de Saberes.
- •Su labor es loable. No tengo nada que objetar, solo agradeciéndoles.

Aspectos que deben repetirse

- Presentación de carteles
- Visitas a experiencias de la localidad (museos, parque ecológico).
- Invitados Internacionales.

Lo bueno

- •Todos los temas de los foros y talleres
- Organización en general
- Nueva formas de presentar las experiencias los carteles.
- Los espectáculos y paseos
- •Lo mejor: Cumplimiento del programa- Eficiencia- evento de museo Ciencia y Tecnología
- •Lo mejor: Tiene importancia en cuanto a que entre las personas que están trabajando se establecen vínculos logísticos para el desarrollo de la divulgación de la ciencia.
- •En cuanto lo vivido: iFelicitaciones! Alcanzaron los objetivos preestablecidos nos veremos en el III Encuentro, por lo demás todo muy bien.
- En términos generales, el evento contempló y promovió tópicos muy relacionados a los conceptos que nos ocupan en materia de visibilidad y



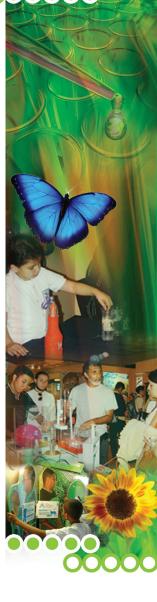
popularización de la ciencia.

- Participación diversa de actores, de distintas áreas, eso enriqueció las discusiones, sin embargo faltó publicidad a los alrededor del centro cultural, para llamar la atención a quienes transitan por el lugar.
 - Muy buenas las conferencias internacionales.
 - Se destacó la pertinencia de las presentaciones y carteles.

Sugerencias

- •Vincular en forma efectiva la realización de Documentales y audiovisuales de divulgación de la ciencia con el III encuentro abriendo espacios en la Internet que permitan compartir los trabajos realizados con las comunidades.
- •Fue buena la idea de los carteles sin embargo no se apreciaron lo suficiente, pero eso se puede mejorar con más espacio y tiempo de exposición.
- Pueden crearse espacios para mesas de trabajo que generen propuestas de evaluación, seguimiento, aplicación y que a su vez estas se planten en la clausura.
- Que los talleres puedan repetirse 2 veces durante la jornada para que los participantes puedan aprovecharlos todos.
 - •Se sugiere:
 - Hacer pública la lista de asistentes al evento, durante el evento
 - Más participación de autoridades locales e institutos Adscritos
- •Tema próximo Encuentro: Facilitación y herramientas de/ para los actores de C y T.
- Hay que acostumbrar a la gente a que las actividades se inicien puntualmente a fin de cumplir con la programación.
- Para el próximo año los espacios de foros y talleres deben tener un poco más de tiempo.
- Que los temas a tratar sean pocos e importantes para poder consultar y llegar a acuerdos sobre los temas exaltados.
 - · Aspectos que deben incluirse:
 - · Asistencia de Ministro o Viceministro.
 - •Ser estrictos con el horario.
- Recomendación: Realizar unas Memorias digitales de los trabajos presentados.
- Para mejorar: Los talleres deben ser participativos, no un relato de experiencias personales.
- •Establecer una metodología clara para las preguntas y repuestas, bien sea por escrito o por intervención, pero no ambas.
 - Propiciar participación de Docentes (Universidades) para la difusión









de la ciencia.

- Que se realice una plenaria de cierre sobre las conclusiones de los talleres porque enriquecen los encuentros futuros.
 - Felicitaciones. Centrar actividades en desarrollo de proyectos.
 - Más talleres de capacitación en metodología e investigación.
 - •Incluir comunidades, consejos comunales.
- Fomentar una visión critica de la ciencia más allá de su valorización, es necesario cuestionar y exigir a la ciencia la resolución de problemas y el desarrollo de investigación.
 - Sugerencia: Espacios más grandes para carteles
- •Otra dinámica para el foro. Muy buenas presentaciones pero los aportes del público se obligan.
 - Creo que animación de mesas de trabajo pueden ser más efectivas.



Una vez terminado el evento, antes de partir, consultamos sobre las posibles sedes del próximo encuentro y sobre la estructura u oferta del mismo. Los asistentes solicitaron alargar el encuentro para disponer de más tiempo, incluir carteles y además ponencias de experiencias resaltantes. Sostener talleres, traer conferencistas internacionales. Se propuso evaluar como sedes a Carabobo, Falcón y Zulia.

Otras sugerencias se hicieron escuchar:

- 1.- Hacer el esfuerzo de convocar a los jardines botánicos, zoológicos, centros de documentación y museos para compartir y sistematizar las experiencias.
- 2.- Invertir en una publicación dirigida a todo público que divulgue los logros de la popularización





Los participantes expresan sus agradecimientos...

En los días posteriores al evento, mucha gente sigue expresando opiniones y comentarios sobre el significado de su experiencia al formar parte del evento. Reproducimos algunas de ellas y agradecemos el entusiasmo que transmiten:

- ...su amistad, entusiasmo, valoración de las acciones en cada una de los días que estuvimos en Mérida, fue extraordinaria.
- Que grandes cosas, en mi caso he podido conocer, las experiencias de todo el país, y otros, me han servido para fomentar ideas, para crecer en voluntad de trabajo y buscar mas logros positivos.
- •Muy agradecidos estamos, a usted y a todos los que permitieron la realización de la oportunidad que nos brindaran de poder compartir con nuestros pares, las experiencias de socialización de la ciencia y la tecnología y especialmente poder compartir nuestras metodologías y formas de abordar los grupos para desarrollar el trabajo amoroso que realizamos con los niños, las niñas, los adolescentes, los educadores, con las madres y padres, con los delincuentes, los excluidos, los etnias indígenas, muchos de estos grupos canalizados a través de los Consejos Comunales.
- Desde Barquisimeto Lara queremos expresar nuestro agradecimiento al Comité Organizador del evento al darnos la oportunidad de mostrar las diversas actividades que venimos desarrollando en nuestra región en pro de la divulgación del conocimiento...
- Quiero agradecerles enormemente esta oportunidad que me brindaron para asistir. La experiencia ha sido maravillosa.
- •Un cordial saludo y agradecerles todas sus atenciones para con todos los participantes al II Encuentro, permitirnos tener un espacio de reflexión e intercambios de ideas, proyectos e iniciativas nos alimentan y nos permite crecer en nuestras funciones. Poder conocernos, unos, y ver a otros aunque estemos lejos, fue un verdadero placer.
- •Felicitaciones por la perseverancia y el empeño de los organizadores. Regresamos fortalecidos y convencidos que popularizar la ciencia es una de las vías para lograr el bienestar individual y colectivo.
- Felices de haber conocido gente tan maravillosa como personas y llena de energía para seguir trabajando por la ciencia en sus respectivos países.





- Tanto la primera edición, como esta segunda, muestran la creatividad y madurez de las experiencias y un vasto e interesante repertorio.
- •Es necesario abrir espacios digitales para mostrar y proyectar las actividades durante todo el año. Así como la realización de Encuentros de este mismo corte, pero a nivel local en los estados previamente a la edición nacional del Encuentro del próximo año.
- •En el primer evento, el concepto de Popularización fue debatido más de una vez. Se habló de integrar otras maneras de hacer sin perder calidad y propósito. El segundo evento se dedicó a discusiones más profundas sobre el cómo hacer y menos en las definiciones.
- •Si bien se nota como debilidad la necesidad de vías de intercambio, comunicación y apoyo para facilitar asociaciones, el primer evento sirvió para tomar iniciativas de particulares respecto a este aspecto. Esto se reflejó en el segundo evento, en las experiencias y foros donde los estados se asociaron para la preparación de los mismos. Por otro lado, tras el segundo evento, diversas actividades fueron presentadas en otros estados distintos a los de su procedencia, en ocasiones, con las Fundacites como enlace. Sin embargo, es evidente que hace falta generar mecanismos institucionales formales para garantizar el intercambio de experiencias entre estados.
- •Es necesaria la apertura de espacios de formación, para todos los estados. Hay interesados e iniciativas que lo ameritan en cada estado (teoría, métodos, evaluación), se deben abrir oportunidades de estudio a nivel de educación superior.
- •El "Encuentro Nacional...", parece pertenecer cada vez más, no sólo al MPPCT y sus Adscritos, sino también a quienes participan en él mostrando sus actividades.











Afiche
Medida:30 x 64 cms
Sustrato: Papel Glassé





Pancarta / Backing Medida:6 x 1 mts Sustrato:Banner













Boligrafo











Certificado

Medida:21.5 x 28 cms

Sustrato:Cartulina Opalina









Carnet

Medida:9 x 5.5 cms

Sustrato:Cartulina Opalina











Bolso









Medida: 11,6 x 15 cms

Diario: Ultimas Noticias

EL Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología

Invita al Carte de Rectares de Popularización de la Ciencia

Foros / Talleres / Presentación de Carteles Sección de Audiovisuales / Demostraciones y Materiales



contacto@popularizaciondelaciencia.gob.ve psordova@mst.gob.ve mtorres@fundacite-merida.gob.ve MppCT Telf::(1021) 2 1 0.36.60 Fundacite Mérida (10274) 244.71.11 Ext. 12 1

Gobierno Bolivariano de Venezuela Ministre para C

Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología Venezuela



la fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología

Invita al



Foror / Tallerer / Presentación de Carteles Sección de Audiovisuales / Demostraciones y Materiales



Mayor Información:
contacto@popularizaciondelaciencia.gob.ve
pcordova@mct.gob.ve
mtorres@fundacite-merida.gob.ve
Mpp(T Telf::[0212] 210.36.60
fundacite Mérida (0274) 244.71.11 Ext. 121

Gobierno Bolivariano de Venezuela Ministerio del Poder Pop para Ciencia y Tecnolo

Venezuela

Aviso de Prensa Medida: 12 x 20 cms Diario: Frontera







FUNDACITE	Teléfono
Amazonas	(0248) 521.25.25
Anzoátegui	(0281) 267.58.10 /267.57.64/ 268.82.60 Fax:(0281) 265-01-42
Aragua	Central: (0243) 232.24.44 Directo: (0243) 232.65.09
Apure	(0416)641.28.11
Barinas	(0273) 533.01.55 / 533.02.59
Carabobo	(0241) 825.80.56 / 825.28.80 Fax:(0241) 825.82.55
Cojedes	(0258) 433.59.46
Falcón	(0268) 252.56.20/ 252.72.59 Fax:(0268) 252.28.97
Guayana	(0286) 923.33.10 / 923.90.05/ 923.65.63 Fax:(0286) 923.07.54
Lara	Tele Fax: (0251)237.14.94/ 237.22.46/237.20.79
Mérida	(0274) 244.71.11/244.72.53/ 244.73.76 / 244.73.95 Fax:(0274) 244.52.17
Monagas	(0291) 641.59.44
Portuguesa	(0257) 251.25.21
Sucre	(0293) 416.50.02 /467.25.31 Tele Fax:(0293) 467.25.31
Táchira	Tele Fax:(0276) 353-07-58
Zulia	(0261) 783.31.60 / 783.29.06 Fax:(0261) 783.55.87

110
00000
00000

Ente Adscrito	Página Web
CIDA	http://www.cida.ve
IDEA	http://www.idea.org.ve
IVIC	http://www.ivic.ve
Fundación Infocentro	http://www.infocentros.gov.ve







